

Pedagogisch beleidsplan



kinderdagverblijf

**Kresj
Lindengracht**

Versie mei 2019

Inhoudsopgave

Kinderopvang met karakter	pagina 3
1. Visie op opvoeden	pagina 5
2. Emotionele veiligheid	pagina 7
3. Ontwikkelen persoonlijke competenties	pagina 10
4. Ontwikkelen sociale competenties	pagina 13
5. Waarden en normen	pagina 14
6. Samenwerken met anderen	pagina 15
7. De groepen	pagina 16
Tot slot	pagina 19
Bijlage: Drie-uursregeling	pagina 19

Kinderopvang met karakter

De Kresj Lindengracht is een bijzonder kinderdagverblijf dat in het eind van de jaren zestig ontstond en dat zijn eigen geschiedenis en zijn eigen karakter heeft. Het karakter van de Kresj wordt medebepaald door een aantal kenmerken, die onverbrekkelijk met elkaar verbonden zijn: de lange geschiedenis een relatief klein kindercentrum en ouderbetrokkenheid.

In dit plan beschrijven wij onze manier van werken met de kinderen. Het is een weergave van hoe onze pedagogische ideeën gestalte krijgen in de dagelijkse praktijk. Het is geen statisch document; het wordt met regelmaat geëvalueerd in het team en met de oudercommissie. Dit pedagogisch beleidsplan vormt een geheel met het pedagogisch kaderbeleid van IJsterk Kinderdagverblijven.

IJsterk heeft tien kinderdagverblijven in het centrum van Amsterdam. De zes gezamenlijke basiscriteria die onze kinderdagverblijven met elkaar verbinden staan voor *Kinderopvang met Karakter*. Bij kinderdagverblijf Kresj Lindengracht hebben wij deze criteria op de volgende manier invulling gegeven:

1. Krachtig pedagogisch concept

De Kresj Lindengracht heeft een lange ervaring in het werken met kinderen. We laten ons inspireren door pedagogische stromingen. Voor de babygroepen laten wij ons inspireren door de pedagoge Emmi Pikler. Voor de peutergroepen laten wij ons leiden door de denkbeelden Janusz Korczak. De kern in de visie van beide pedagogen is: gelijkwaardigheid en respect voor iedereen.

Wie als opvoeder een kind respecteert zoals het is, heeft oog voor wat het nodig heeft. Om te weten wat een kind nodig heeft moet je goed naar hem kijken en luisteren. Daarvoor is het van groot belang dat de opvoeder een houding naar het kind heeft van respect, begrip, liefde en vertrouwen. Geef het de ruimte om zichzelf te kunnen ontplooiën!

In onze **horizontale groepsindeling** zitten kinderen van dezelfde leeftijd en dezelfde ontwikkelingsfase bij elkaar. De inrichting van de ruimten, binnen en buiten, is afgestemd op de leeftijdsgroep. In alle groepsruimtes is een evenwicht tussen uitdaging en veiligheid. De verschillende leeftijdsgroepen vragen om een specifieke manier van werken en een eigen visie.

2. Creativiteit boordevol activiteiten; kunst en muziek

Ons uitgangspunt is *een kind leert wat het wil leren*; creativiteit bij kinderen is *onderzoeken*. Leren begrijpen met al je zintuigen: voelen, proeven, ruiken, zien en horen. Bij de Kresj krijgen de kinderen de vrijheid om zich te ontwikkelen tijdens dit creatieve proces. We sluiten aan bij de leefwereld en de ontwikkelingsfase van het kind. In de groepsruimten, in ons atelier en in de tuin kunnen de kinderen naar hartenlust op onderzoek uitgaan. Ook organiseren wij groepsactiviteiten, zoals dansen. Eens in de

maand komt dansjuf Mara langs bij de peuters. Zij brengt muziek mee en biedt spelletjes aan die aansluiten bij de belevingswereld en ontwikkelingsfase van de peuters. Er wordt gezongen, gedanst, samen gespeeld en gelachen!

Respect hebben voor de eigenheid en keuzes van het kind betekent dat het zelf mag beslissen of het wel of niet deel wil nemen aan activiteiten. Dit vinden wij belangrijk. Wij stimuleren iedereen om mee te doen en bieden, daar waar nodig, ondersteuning, maar het belang van het kind staat voor ons altijd voorop. Het ene kind vindt het fijn om rustig aan tafel te zitten knutselen terwijl het andere veel liever lekker in beweging is. Er is ruimte en begrip voor ieders behoefte.

3. Aandacht voor gezonde leefstijl

Een gezonde maaltijd is belangrijk en daar besteden we ook veel aandacht aan. We eten vegetarisch. De kinderen krijgen een gezonde lunch aangeboden; we eten minimaal drie dagen per week een vers gemaakte vegetarische warme maaltijd. Op de andere dagen eten we een broodmaaltijd met verse biologische producten of een salade. De kinderen leren de ingrediënten, de verschillende smaken en de structuren van het voedsel kennen.

Verder staat er elke dag vers fruit op het menu, volkoren crackers of rijstwafels. De kinderen drinken biologische melk, water of thee. En we gebruiken zo min mogelijk suiker.

Ook bewegen we veel en gaan graag met zijn allen naar buiten. Sommige kinderen slapen beter in de buitenlucht. Dit is, in overleg met de ouders, mogelijk bij de Kresj. We hebben op onze afgeschermdede buitenspeelplaats een aantal buitenslaaphuisjes. Ze staan in het directe zicht van de pedagogisch medewerkers en aangrenzend aan de groepsruimte. In de buitenlucht bouwen baby's meer vitamine D op, waardoor ze meer weerstand opbouwen. De ervaring leert dat kinderen het erg fijn vinden om hier te slapen. Meer informatie www.babyhuisje.nl.

4. Vaste pedagogisch medewerkers op de groep; ervaren teams

Het kinderdagverblijf is een afspiegeling van de maatschappij waarin we leven, het is de wereld in het klein. **Diversiteit** is een thema dat niet meer is weg te denken uit onze huidige maatschappij en in Amsterdam. Ook bij de Kresj is deze diversiteit aanwezig. In ons team werken mensen die ieder hun eigen achtergrond en talenten hebben. Er is verschil in leeftijd, ervaring, afkomst, taal en opleiding (zowel Mbo- als Hbo-niveau). Tezamen zorgen deze eigenschappen ervoor dat er een ruim aanbod van kennis en (levens-)ervaring in huis is. Er is ruimte en respect voor iedereen.

Openheid is voor ons belangrijk. Wij praten graag met de ouders en met elkaar over de opvoeding en delen onze ervaringen en kennis met elkaar. Iedere ouder hoort zich vertrouwd te voelen om uit te kunnen spreken wat hij/zij belangrijk vindt. Hier maken wij tijd voor.

Continuïteit biedt stabiliteit en vertrouwen. Voor kinderen, voor ouders én voor de pedagogisch medewerkers. Op iedere groep werken daarom drie vaste pedagogisch medewerkers.

Scholing wordt met regelmaat aangeboden aan de pedagogisch medewerkers. Er zijn bedrijfshulpverleners in huis en medewerkers met een kinder-EHBO-certificaat. Tevens is het verplicht voor alle medewerkers

en stagiaires in het bezit te zijn van een VOG (verklaring omtrent gedrag). De deskundigheid van de medewerkers houden we bij door middel van cursussen en trainingen.

Bij IJsterk werken we met een pedagogische coach. De coach zorgt voor het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de pm-ers. De coach begeleidt en traint medewerkers bij de dagelijkse werkzaamheden.

5. Betrokken manager

Op de Kresj is de manager drie dagen op het kinderdagverblijf; ze kent alle kinderen en heeft veel contact met de ouders en medewerkers. Haar deur staat open voor ouders en voor medewerkers.

6. Karakteristieke panden met mooie buitenruimtes

De Kresj is gehuisvest in een oud, karakteristiek schoolgebouw midden in de Jordaan. Het gebouw heeft allerlei doorgangetjes en spannende hoekjes. Bijzonder is onze mooie en grote buitenruimte zo midden in de stad. Er is een apart afgeschermd gedeelte voor de baby's en peuters. Er staan spannende speeltoestellen.

HOOFDSTUK 1

Visie op opvoeden

In de Wet Kinderopvang zijn de vier pedagogische basisdoelen van Marianne Riksen Walraven opgenomen:

- Fysieke en emotionele veiligheid
- Ontwikkelen persoonlijke competenties
- Ontwikkelen sociale competenties
- Normen en waarden overbrengen

Onze visie wordt aan de hand van deze vier pedagogische basisdoelen vertaald naar de dagelijkse praktijk. Dit doen wij met behulp van de denkbeelden van Emmi Pikler en Janusz Korczak. Door onze jarenlange ervaring in het werken met kinderen is onze Kresj een plek is voor kinderen én ouders om met plezier en vertrouwen naartoe te komen om een belangrijke bijdrage te kunnen leveren aan de eerste levensjaren van de kinderen.

Spelenderwijs leren staat in onze werkwijze centraal. Ontwikkeling is iets dat vanzelf gebeurt als je als opvoeder de juiste voorwaarden scheidt. Vertrouwen is hierin een kernwoord. Wij bieden enerzijds een houding van respect, begrip, liefde en vertrouwen. Anderzijds zorgen wij voor structuur en duidelijkheid. Er zijn leefregels en afspraken waar iedereen zich aan houdt: kind en volwassene. Zo worden de rechten van iedere persoon veiliggesteld.

Bij de baby's en dreumesen

"Het is van wezenlijk belang dat het kind zoveel mogelijk zelf ontdekt. Als we hem helpen elk probleem op te lossen beroven we hem juist van datgene wat voor zijn mentale ontwikkeling het belangrijkste is"

Deze woorden van Emmi Pikler zijn het uitgangspunt van onze manier van werken op de babygroepen. Wij geloven dat een kind geen volwassene nodig heeft om te leren kruipen, zich op te richten, te gaan zitten of te

leren lopen. Door voldoende tijd en ruimte aangeboden te krijgen kan het kind daar zelf in slagen. Een aantal voorbeelden uit de praktijk zijn:

- Wij leggen baby's neer op een warme, doch harde ondergrond zodat zij vrij kunnen bewegen en spelen. We gebruiken geen wipstoeltjes; wij zijn van mening dat dit de bewegingsvrijheid van het kind beperkt, waardoor het verminderd de kans krijgt zijn spieren te ontwikkelen.
- Baby's die nog niet zelfstandig kunnen zitten, eten bij de pedagogisch medewerker op schoot. Zo kan de baby zelf aangeven hoe zij het liefste zit en krijgt zij tegelijkertijd de kans om deel te nemen aan het gezamenlijke eetmoment aan tafel.
- De ruimte is veilig en interessant zodat het kind op onderzoek uit kan gaan. Dit doet het kind zonder ingrijpen of stimuleren van de volwassene waarbij de (emotionele) veiligheid steeds geboden wordt. Hiermee bedoelen we dat wij ondersteuning geven als het kind daar behoefte aan heeft. Bijvoorbeeld wanneer een baby zichzelf wel op de buik weet te rollen, maar nog niet zelfstandig terug op de rug kan komen.
- Tijdens de verzorging is er intensief contact tussen het kind en de pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerker geeft het kind zorgvuldige aandacht door oogcontact te zoeken en te vertellen wat ze gaat doen. Ook al begrijpt het kind soms nog niet de woorden die gezegd worden, het leert klanken herkennen die horen bij de handelingen. Dit maakt de handeling voorspelbaar voor een volgende keer.
- Het kind vertrouwen in de pedagogisch medewerker. Door de vriendelijke, geduldige intonatie krijgt het kind een gevoel van geborgenheid. Doordat het kind zich vertrouwd en veilig gaat voelen, krijgt het zelfvertrouwen en kan het daarna weer met plezier zelfstandig gaan spelen en op onderzoek uitgaan.
- Kinderen die al kunnen klimmen, of bezig zijn met oefenen op die vaardigheid, mogen zelf proberen de trap op en af te komen bij de commode.

Deze manieren van werken sluiten aan bij de twee basisprincipes uit Pikler's visie: Respect hebben voor de behoefte van het kind aan een stabiele, persoonlijke band en respect hebben voor de zelfstandige activiteiten van het kind.

Bij de peuters

Janusz Korczak heeft drie grondrechten van het kind vastgelegd:

1. Ieder kind heeft recht op zijn eigen bult

Met de beste bedoelingen zijn opvoeders geneigd om alle risico's voor kinderen weg te nemen, door voor hen te beslissen. Door vallen en opstaan leren kinderen risico's in te schatten en de eigen grenzen te onderzoeken en te verleggen. Wij volwassenen moeten hen het vertrouwen geven ze dit zelf te laten doen. Natuurlijk houden wij altijd een oogje in het zeil (op gepaste afstand) en bieden ondersteuning. Maar dit gaat altijd gepaard met duidelijke communicatie. Je vraagt het kind of het hulp nodig heeft.

2. Het recht van het kind op de dag van vandaag

Korczak pleit voor de 'absoluutheid' van de kindertijd. Hij houdt zich niet bezig met de voorbereiding op de toekomst, maar geeft kinderen de ruimte en vrijheid om zoveel als mogelijk te kunnen oefenen op

datgene waar zij nú behoefte aan hebben. Volgens hem is vrij spel daarbij onmisbaar.

3. Het recht van het kind zo te zijn, zoals het is

Volgens Korczak willen kinderen zichzelf zijn; als ze die ruimte krijgen bloeien ze op. Het is de kern van het respect en ook van het vertrouwen. Dit betekent ook dat wij niet te hoge verwachtingen mogen hebben ten aanzien van het kind.

Deze theorie vertalen wij als volgt naar de dagelijkse praktijk:

- **Rechtvaardigheid**; is een belangrijke morele waarde die wij kinderen willen bijbrengen. Voor het samenleven bestaan regels die de rechten van kinderen veiligstellen;
- **Gelijkwaardigheid**; we luisteren naar elkaar en proberen elkaar te begrijpen.
- **Rituelen, fantasie en humor**; samen de tijd ordenen, plezier maken en je fantasie gebruiken is niet alleen erg leuk maar schept ook een band: samen maak je herinneringen. Bovendien geven rituelen houvast. Ze zijn voorspelbaar. Wanneer er iemand jarig is of wanneer een kindje afscheid neemt, weten de kinderen wat ze die dag kunnen verwachten;
- **Werkzaamheden en taken verdelen**; we leren kinderen medeverantwoordelijkheid, door bijvoorbeeld samen de tafel te dekken of om zelf schoon te maken wanneer je beker melk per ongeluk omvalt.
- **We hebben respect voor privacy**; iedereen heeft recht op zijn eigen 'gebied' en spulletjes. Ieder kind heeft zijn eigen laadje met daarop zijn naam en zijn foto of een mooi plaatje. Dit is alleen van hem. Ook heeft ieder kind een eigen kapstok op de hal.
- **We zorgen voor elkaar**; we nodigen kinderen bijvoorbeeld uit om elkaar te helpen bij het uitkleden en om iets lekkers met elkaar te delen.

HOOFDSTUK 2

Emotionele veiligheid

Een warm welkom

Wij vinden het belangrijk dat elk kind zich veilig, geliefd en gezien voelt. Ook de ouders geven we een 'warm welkom'. Daarom besteden we veel aandacht aan de eerste periode van het kind op het kinderdagverblijf; kinderen en ouders krijgen de tijd om te wennen aan de groep en het kinderdagverblijf. Tijdens het plaatsingsgesprek, tussen ouder en pedagogisch medewerker, wordt informatie over het kind en het kinderdagverblijf uitgewisseld. De pedagogisch medewerker richt zich de eerste weken op het wennen en het opbouwen van een band met het kind. We werken met vaste stamgroepen; elke groep heeft drie vaste pedagogisch medewerkers. De kinderen kennen hun eigen vertrouwde pedagogisch medewerkers goed, waardoor zij zich sneller veilig kunnen voelen. In geval van ziekte of verlof streven wij naar een vaste inval, die altijd naast een vaste medewerker werkt om zo de continuïteit op de groep te waarborgen.

Wij begroeten elk kind en de ouders hartelijk bij binnenkomst en zorgen voor een welkom gevoel. Om de overgang van thuis naar het

kinderdagverblijf soepel te laten verlopen, kunnen ouders even blijven om bijvoorbeeld een puzzel te maken met hun kind of een boekje voor te lezen. Daarna neemt het kind afscheid. Als het kind moeite heeft met afscheid nemen, wordt het door de pedagogisch medewerker gesteund. We begrijpen dat het moeilijk kan zijn voor zowel het kind als de ouders. We nemen dit altijd serieus en helpen het kind en de ouders door deze moeilijke momenten heen.

Een vast dagritme

We werken met een vast dagritme om de kinderen structuur te bieden, dit geeft hen houvast. Het maakt de dag overzichtelijk en voorspelbaar.

Vanaf 7.30 uur worden de kinderen gebracht door hun ouders. We vinden een goede overdracht belangrijk. Er wordt tijd gemaakt voor de ouders om ze te laten vertellen hoe het met hun kind gaat en of er bijzonderheden en/of aandachtspunten zijn. Dit wordt opgeschreven in de 'dagmap' die door iedere pedagogisch medewerker van de betreffende groep wordt gelezen en bijgehouden.

9.30 uur; we starten met het dagprogramma. We zitten met zijn allen aan tafel en beginnen de dag steevast met een welkomstlied. We eten fruit en drinken thee en water. Vaak lezen we voor uit een boek dat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen.

10.00 uur; daarna krijgen de kinderen die nog niet zindelijk zijn een schone luier, de anderen mogen zelf naar het toilet. De 'kleintjes' gaan lekker slapen en andere kinderen krijgen tijd en ruimte om vrij te spelen (bij voorkeur buiten) of om een gezamenlijke activiteit te doen.

11.00 uur; rond dit tijdstip komen kinderen weer uit bed, ruimen andere kinderen op waarmee ze gespeeld hebben en gaan we onze handen wassen, waarna we met zijn allen aan tafel gaan voor de lunch.

11.30 uur; tijd voor een gezonde maaltijd. Vooraf wensen we elkaar 'smakelijk eten' door een liedje te zingen om dan te beginnen aan de lunch die kok Saida voor ons heeft bereid. De ene dag is dit een broodmaaltijd met verse groenten, de andere dag maakt zij een soep of kookt een warme maaltijd met aardappelen, pasta of rijst en verse groenten.

12.00 uur; de kinderen gaan naar bed, de oudste peuters mogen rusten. De baby's die niet naar bed gaan hebben tijd om lekker te spelen. Tijdens het verschonen en verkleeden stimuleren wij de zelfstandigheid van kinderen en moedigen hen aan elkaar te helpen. De kleding mogen zij in een eigen mandje opbergen met daarin hun foto zodat iedereen weet welk mandje van wie is. Wanneer de kinderen in hun bed liggen, krijgen ze een dikke knuffel en soms zingen we liedjes wanneer ze moeite hebben om zich te ontspannen en in slaap te komen. We blijven bij ze totdat iedereen in slaap is gevallen.

Tot ongeveer 13.45 uur mogen de oudste peuters tot rust komen op een matrasje dat op de groep wordt neergelegd. Ze mogen luisteren naar een verhaal of doen een rustige activiteit op hun eigen plekje. Op deze manier hebben ze tijd om de indrukken van de dag te verwerken en energie op te

bouwen voor de middaguren op de Kresj. Daarna gaan we met elkaar aan tafel en doen we een activiteit die de kinderen gezamenlijk kiezen.

15.00 uur; rond dit tijdstip zijn de meeste kinderen weer uit bed. De baby's gaan rond dit tijdstip weer een middagdutje doen als zij daar behoefte aan hebben.

Rond 15.30 uur gaan we met elkaar aan tafel om een boek te lezen, liedjes te zingen en om te drinken en een cracker, yoghurt met muesli en/of gedroogd fruit te eten. Daarna is er een verschoonronde of gaan met de kinderen naar het toilet. Dan zijn ze klaar om weer lekker hun gang gaan. Er is tijd om vrij te spelen (bij voorkeur in de tuin), we kunnen met een groepje kinderen naar het atelier en op de groep kan er gekozen worden voor een individuele of gezamenlijke activiteit.

We vinden het belangrijk om de dag van het kind met de ouder door te nemen. Hier proberen we altijd zoveel mogelijk tijd voor te maken.

Aandacht voor individuele behoeften

Op de Kresj is het een stuk drukker dan thuis. Slapen en rusten is daarom belangrijk om al die indrukken te verwerken. Kinderen slapen in bedjes met een veiligheidskeurmerk.

Zowel de baby's als de peuters slapen in een bedje met hun eigen beddengoed.

Bij de jongste baby's volgen wij hun eigen dagritme van eten, slapen en wakker zijn. Voor de peuters zijn er vaste slaaptijden van 13.00 uur tot 15.00 uur. In overleg met de ouders wordt de behoefte aan rust vastgesteld. Op het kinderdagverblijf is het slapen een sociaal gebeuren. De kinderen kleden zich gezamenlijk uit en zij gaan met elkaar naar de slaapkamer.

De groepsruimte is huiselijk, veilig en uitnodigend ingericht. Er staat kindvriendelijk materiaal en de kinderen moeten er zowel de rust als de uitdaging kunnen vinden. Er zijn actieve speelhoekjes, maar ook rustplekken op de groep. Ons speelgoed- en spelaanbod is gevarieerd en sluit aan bij de behoeftes, de leeftijden en de ontwikkelingsfasen van de kinderen.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een prettige sfeer in de groep waardoor de kinderen zich geborgen voelen.

Vaste mentor

Ieder kind heeft een vaste mentor; dit is een pedagogisch medewerker, die werkt op de groep van het kind en specifiek de ontwikkeling van het kind volgt. De mentor bespreekt de ontwikkeling van het kind met de ouders. Tevens is de mentor aanspreekpunt voor de ouders bij vragen over de ontwikkeling en welbevinden van het kind. Tijdens het kennismakingsgesprek informeren we ouders wie de mentor van hun kind is.

Bij de Kresj Lindengracht heeft de mentor de volgende taken:

- Elk kind wordt gekoppeld aan een vaste pm-er, dit is haar of zijn mentor;
- De mentor is tevens het 'vaste gezicht'.
- De mentor volgt de ontwikkeling van het kind;
- Dit doet zij middels de KIJK! observatiemethode;

- De mentor is vast aanspreekpunt voor de ouders, daaraan gekoppeld doet zij het kennismakingsgesprek en de oudergesprekken;
- De mentor bespreekt periodiek de ontwikkeling van het kind met de ouders. Dit is gekoppeld aan de registraties van de KIIK! observatiemethoden en de gesprekken hierover zijn als het kind 10 maanden, 22 maanden, 34 maanden en 38 maanden is.
- De mentor is verantwoordelijk voor het invullen van het Amsterdams Uniform Overdrachtsformulier in kader doorgaande lijn naar basisschool en BSO.
- De maatregel gaat in per 1 januari 2018. Ouders die al gebruik maken van de opvang bij de Kresj, krijgen een brief waarin zij geïnformeerd worden welke pedagogisch medewerker de mentor van hun kind is. Nieuwe ouders worden tijdens het kennismakingsgesprek geïnformeerd wie de mentor van hun kind is.

Vaste gezichten

Een vaste pedagogisch medewerker biedt sociaal-emotionele veiligheid aan een baby. De medewerker weet hoe de baby zich ontwikkelt, waar de baby gestrest van raakt en weet waar de baby behoefte aan heeft. Een vast gezicht is een criterium bij de opvang van nul-jarigen. Het aantal vaste gezichten voor nul-jarigen gaat vanaf 1 januari 2018 van drie naar twee. Vanaf de leeftijd van 1 jaar, krijgt het kind drie 'vaste' gezichten. Als het kind aanwezig is, werkt er altijd minimaal één vast gezicht van het kind op de groep. Er kunnen dus meer pedagogisch medewerkers, al dan niet structureel, op de betreffende groep werken, naast de 'vaste' gezichten. De vaste gezichten worden bepaald per kind, niet op groepsniveau. In het geval van ziekte, verlof of andere redenen, dat een vaste medewerker niet aanwezig is, zetten we altijd een vaste inval medewerkers in, die bekend is bij de kinderen, de ouders en de gang van zaken op de groep.

HOOFDSTUK 3

Ontwikkelen persoonlijke competenties

Wij werken ontwikkelingsgericht en gaan in op wat de kinderen aangeven. Kinderen krijgen de ruimte om hun identiteit en interesses te ontwikkelen. Elk kind ontwikkelt zich op eigen wijze en in een eigen tempo. De pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen en volgen ze in hun ontwikkeling.

Het kind als individu

Wij stimuleren kinderen om mee te doen met gezamenlijke activiteiten, maar als een kind geen zin heeft om naar buiten te gaan of mee te doen met een activiteit, dan hoeft dat niet. Als dit vaker voorkomt dan kijken we wel wat daar achter zit; geen zin, geen interesse, niet kunnen, het eng vinden en kijken dan of we daar iets aan kunnen doen.

Bewegen

"De bewegingsontwikkeling van het kind beïnvloedt zijn algehele ontwikkeling"

Emmi Pikler

Alle kinderen hebben een natuurlijke bewegingsdrang. Het is hierdoor belangrijk dat kinderen volop de ruimte krijgen om te bewegen. Ons kinderdagverblijf heeft veel gangetjes, trappetjes en speelhoekjes. Zo is er veel ruimte om te spelen. Ook buiten in onze grote tuin is er volop mogelijk voor de ontwikkeling van de motoriek; kinderen kunnen hier rennen, klimmen, fietsen en in de zandbak spelen. In het aanbod in activiteiten houden we ook rekening met de ontwikkeling van de fijne motoriek.

Taalontwikkeling

In de eerste levensjaren hebben kinderen een bijzondere gevoeligheid voor taalontwikkeling. We stimuleren deze taalontwikkeling door veel met de kinderen te praten en voor te lezen. Interactie met de kinderen is dan erg belangrijk omdat kinderen taal ontwikkelen door te communiceren met volwassenen en andere kinderen.

Wij zien kinderen als volwaardige personen en benaderen en behandelen hen serieus. Als kinderen iets vertellen, dan luisteren wij en besteden daar aandacht aan. De voertaal op ons kinderdagverblijf is Nederlands. De ervaring leert dat ook niet-Nederlandse kinderen vlot de Nederlandse taal leren beheersen, naast hun eigen moedertaal.

Kunstzinnige en zintuigelijke ontwikkeling

Activiteiten worden gekozen door de kinderen of door de pedagogisch medewerker. Zij bedenkt een activiteit die aansluit op de interesse en behoefte van het kind. Het accent ligt hierbij op ontdekken en ervaren en niet op het eindresultaat.

Oriëntatie op ruimte, tijd en wereldverkenning

Spelenderwijs verwerken we de seizoenen en begrippen als 'gisteren' en 'vroeger', culturen in het spelaanbod. Buiten volgen we de seizoenen door aandacht te geven aan de groeifasen van bomen en struiken en kijken we naar bijvoorbeeld wat er zich allemaal in de stad afspeelt waarmee we de begrippen van dit ontwikkelingsgebied toepassen.

Inrichting en ruimtegebruik

Deze materialen zijn een combinatie van kinderspeelgoed en 'levensechte' materialen, uit de 'echte' wereld die volwassenen in het dagelijks leven gebruiken. Door deze combinatie komen kinderen tot spel waarin de relatie tot de echte wereld sneller is gemaakt.

Omgaan met zindelijkheid

Kinderen moeten fysiek in staat zijn zindelijk te worden. Bij baby's tot 1 jaar ledigt de blaas zich reflexmatig. Tussen 1 en 2 jaar is het zenuwstelsel voldoende ontwikkeld en heeft een kind hier zelfcontrole over. Let goed op de signalen die een kind afgeeft. Als het gaat wiebelen of raar gaat lopen en voelt het dat er 'wat aankomt', dan kan dit het moment zijn om met de zindelijkheidstraining te beginnen.

De meeste kinderen oefenen eerst op een potje voordat de luier helemaal afgaat. Op het kinderdagverblijf hebben we kleine wc'tjes waar een kind op kan zitten. Thuis kan er ook een kleine toiletbril aangeschaft worden. Op welke leeftijd een kind zindelijk wordt, is verschillend. Er zijn kinderen die met 18 maanden al zindelijk zijn, anderen beginnen na het derde jaar. Te vroeg beginnen met zindelijkheid heeft geen zin en kan zelfs averechts werken. Als een kind interesse krijgt in de wc of voelt wanneer het zijn behoefte moet doen, is het een goed moment om met zindelijkheidstraining te beginnen. Op het kinderdagverblijf en thuis kan dan geoefend worden. Als de luier af is, is extra schone kleding in de mandjes van het kind welkom!

Er zijn kinderen die geen interesse tonen in zindelijkheid, ook al zijn ze (bijna) drie jaar. Door de goede absorberende moderne luiers voelen ze 'geen nattigheid' of vinden dat de luier er is voor hun behoefte. Deze kinderen kunnen aangemoedigd worden door de luier om te wisselen voor een mooie jongens- of meisjesonderbroek. De zomermaanden zijn hier heel geschikt voor; de kinderen kunnen dan rondlopen in een shirtje met onderbroek en voelen zo wanneer ze nat zijn en leggen de link beter. Natuurlijk kan een kind ook in de winter zindelijk worden. Op het kinderdagverblijf werken wij samen met ouders bij de zindelijkheidstraining en staan klaar voor vragen.

Observatiemethode

Vanaf 1 januari 2018 werken alle IJsterk kinderdagverblijven met een kindvolgsysteem om de ontwikkeling van de kinderen structureel te volgen en vast te leggen via een observatiemethode.

We werken met De KIIJK! light methode, deze is afgeleid van de KIIJK!. Het is een observatie-instrument waarmee het ontwikkelingsverloop van jonge kinderen van 0 tot 12 jaar op diverse ontwikkelingsgebieden over langere tijd kan worden geobserveerd en geregistreerd.

Het doel van het KIIJK! is een observatie- en registratie-instrument voor pedagogisch medewerkers waarmee zij de totale ontwikkeling van jonge kinderen over langere tijd in beeld kunnen brengen en een daarop afgestemd activiteiten aanbod kunnen realiseren.

In het systeem staat aangegeven wat de ontwikkelingslijnen op een bepaalde leeftijd zijn; je kunt dus snel zien of een kind de 'normale' ontwikkelingslijn volgt, voor is of achter loopt in een ontwikkelingsgebied.

We gaan uit van vier registratiemomenten gedurende de periode dat het kind op het kinderdagverblijf is;

- Als het kind 10 maanden is;
- Als het kind 1 jaar en 10 maanden is;
- Als het kind 2 jaar en 10 maanden is;
- Als het kind 3 jaar en 10 maanden is.

De gegevens uit KIIJK! kunnen ook gebruikt worden in het overdrachtsformulier in kader van de doorgaande lijn naar de basisschool en de buitenschoolse opvang.

- Registraties zijn gekoppeld aan het oudergesprek dat minimaal éénmaal per jaar plaatsvindt.

De KIIJK! methode hanteren we zowel voor de baby's als voor de peuters, bij de baby's zijn er minder ontwikkelingsgebieden, die geregistreerd moeten worden. Zo hebben de peuters meer ontwikkelingsgebieden, zoals zelfredzaamheid en geletterdheid.

Doorgaande lijn

Vanaf januari 2018 werkt IJsterk Kinderdagverblijven in het kader van de doorgaande lijn naar de basisschool en de bso met een overdrachtsformulier om met toestemming van de ouders, zo de ontwikkelingslijn van het kind te blijven volgen en over te dragen naar het basisonderwijs en de bso.

De kinderdagverblijven van IJsterk werken samen met basisscholen bij hen in de buurt. Zij hebben regelmatig contact met elkaar waarin zij de doorgaande leerlijn met elkaar afstemmen.

Op deze manier wordt gewaarborgd dat de kinderen een makkelijkere doorstroming van het kinderdagverblijf naar de basisschool en/of bso ondervinden.

Omdat de kinderen naar verschillende basisscholen in de buurt gaan, is er niet met elke basisschool een samenwerking. Maar ook naar deze basisscholen wordt het overdrachtsformulier doorgegeven. Hierbij werken wij met het Uniform Amsterdams Overdrachts-formulier. Dit formulier is ontwikkeld door de gemeente Amsterdam, speciaal voor kinderdagverblijven en peuterspeelzalen. Ouders moeten hiervoor toestemming geven.

HOOFDSTUK 4

Ontwikkelen sociale competenties

De Kresj als ontmoetingsplaats en het maken van vriendschappen

Op een kinderdagverblijf leven en spelen de kinderen in een groep. Dit komt het ontwikkelen van sociale competenties ten goede.

We zien de groep als een kleine samenleving die kinderen volop kansen biedt om te komen tot een sociale ontwikkeling. Hiervoor is een veilige, vertrouwde omgeving voor een kind belangrijk. De pedagogisch medewerkers creëren deze omgeving en we houden in het aanbod van activiteiten ook rekening met de ontwikkeling van de sociale competenties. Het groepsgevoel wordt versterkt tijdens het gezamenlijk eten, activiteiten en het samen doen van spelletjes. Kinderen leren op elkaar te wachten, naar elkaar te luisteren en rekening met elkaar te houden.

De pedagogisch medewerkers bevorderen de communicatie tussen de kinderen door een gesprek met ze te voeren of ze te laten vertellen over wat ze gedaan hebben. Door dagelijks met de kinderen in de groep om te gaan, hebben zij zicht op de onderlinge verhoudingen; kinderen die naar elkaar toetrekken, minder goed met elkaar omgaan of kinderen die van nature wat minder op andere kinderen zijn gericht. Vriendschappen worden gerespecteerd en vriendjes mogen samen spelen of naast elkaar aan tafel zitten.

Complimenten geven

Wij complimenteren kinderen bij positief gedrag. Zeker bij kinderen die het extra moeite of inspanning kost om dit gedrag te laten zien. Dit kan door woorden, een glimlach of een knipoog van ons, een aai over hun hoofd of onze duim omhoog.

Onze rol is luisteren, meehelpen te verwoorden wat er is gebeurd en gevoelens onder woorden brengen. We spreken kinderen aan op hun gedrag en zoeken we samen met de kinderen naar een oplossing. Zo buigen we negatief gedrag om tot positief gedrag.

Het belang van kleine groepjes

Wij kiezen ervoor om regelmatig in kleine groepjes te werken, bijvoorbeeld wanneer een aantal kinderen naar buiten wil en een deel binnen wil blijven of wanneer kinderen echt niet aan een activiteit willen deelnemen. Hierdoor creëren we binnen de grote groep rust en kunnen we inspelen op de individuele wensen van de kinderen.

In de verschillende hoeken spelen kinderen met elkaar tijdens de vrij spelmomenten. Door samen te spelen leren zij anderen te begrijpen, te helpen, conflicten te voorkomen en op te lossen. Tijdens het open deuren beleid spelen we met meerdere groepen samen in één ruimte. Hierdoor vergroten we de sociale wereld van de groep, naar het hele kinderdagverblijf. Kinderen spelen met de kinderen van andere groepen, wat leidt tot ander spel en contacten.

Het belang van vrij spel

Tijdens het vrije spel, speelt groot en klein vaak met elkaar. Kinderen leren hierdoor met elkaar rekening te houden: grote kinderen leren dat kleine kinderen kwetsbaarder zijn en dat zij hier voorzichtig mee om moeten gaan.

Soms spelen kinderen alleen, dit kan omdat zij hier zelf voor kiezen. In het kader van de ontwikkeling van de sociale competentie stimuleren we samenspel, maar accepteren ook dat kinderen alleen willen spelen.

HOOFDSTUK 5

Waarden en normen

De omgang met elkaar wordt gekenmerkt door respect, gelijkheid en (emotionele) veiligheid voor iedereen. De Kresj is een kinderdagverblijf met een diversiteit aan nationaliteiten, culturen en gezinssituaties. We respecteren de verschillende waarden en normen die hieruit voortkomen omdat wij dit zien als een verrijking voor het leven van een kind.

Positieve benadering

We leren kinderen omgaan met regels en afspraken omdat ze gelden als belangrijke normen die horen bij de morele waarden van de maatschappij waarin we leven. We leren kinderen bijvoorbeeld dat je eerlijk bent tegen elkaar, dat je elkaar geen pijn doet, dat je vraagt ergens mee te mogen spelen. Maar we vermijden hierbij zoveel mogelijk de woorden 'niet' en 'nee'. Zo geldt er ook de regel dat er binnen niet gerend mag worden omdat dit de veiligheid van jezelf en anderen in gevaar kan brengen. We

zeggen in dit geval dan bijvoorbeeld; "binnen mag je lopen en buiten mag je rennen'. Het accent ligt dus op het belonen van goed gedrag, niet op het corrigeren van ongewenst gedrag. Op een positieve manier maken we deze regels kenbaar aan kinderen bij het corrigeren van gedrag: we leggen kinderen uit wat er misgaat en wat de gevolgen zijn van hun gedrag op de omgeving. Vervolgens bieden wij een alternatief. Bij het corrigeren van gedrag keuren we alleen het gedrag af, niet het kind. Het realiseren van een (emotioneel) veilige omgeving voor alle kinderen staat voorop.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen en volwassenen met respect met elkaar omgaan. Ook werken we vanuit een sterk kindbeeld; kinderen zijn competent, leergierig en gericht op ontwikkeling. Onze normen zijn daarop gebaseerd. Door zelf met respect behandeld te worden, leren kinderen zichzelf en anderen te respecteren. Respect begint met accepteren dat er verschillen zijn tussen mensen, hun achtergronden, hun uiterlijk, etc. Dit uit zich in:

- Ieder kind mag er zijn. Wij staan open voor verschillende culturen, waarden en normen van kinderen en hun ouders. Iedereen krijgt onze liefde en aandacht.
- Wij discrimineren niet, IJsterk werkt volgens de anti-discriminatiecode.
- Wij leren de kinderen op een positieve manier met elkaar om te gaan. Zoals naar elkaar luisteren, samenwerken en voor zichzelf op te komen.
- Wij zorgen ervoor dat kinderen, ouders en pedagogisch medewerkers elkaar zien door elkaar te groeten en elkaar welkom te heten of afscheid te nemen. De pedagogisch medewerker geeft hierin het juiste voorbeeld.
- Als wij op de groep zijn, zijn we er voor de kinderen.
- We luisteren actief naar elkaar en we praten met de kinderen over de leuke, spannende of verdrietige dingen die zij hebben meegemaakt.
- We schreeuwen niet in de groep.
- Er worden geen kinderen buitengesloten.
- Kinderen hebben het recht om emoties te uiten.
- Kinderen mogen elkaar, lichamelijk en geestelijk, geen pijn doen.
- Het aanleren van tafelmanieren; we wachten met eten tot iedereen gegeten heeft. We blijven rustig aan tafel zitten tot iedereen klaar is.
- Het delen met elkaar.
- Respect hebben voor de omgeving en het milieu. We leren kinderen om aandacht te hebben voor hun omgeving en de natuur.

HOOFDSTUK 6

Samenwerking met anderen

Ouders

Op het kinderdagverblijf delen wij de opvoeding van het kind met de ouders. Daarom is een goed contact met de ouders belangrijk. De eerste kennismaking vindt plaats tijdens het plaatsingsgesprek. Ook bij het wennen worden de ouders betrokken; ook voor hun is het kinderdagverblijf nieuw en zo maken ze kennis met de pedagogisch medewerkers, de andere kinderen en ouders en de dagelijkse gang van zaken in de groep. Bij het brengen en halen van de kinderen is er dagelijks contact. Ouders vertellen 's ochtends hoe het met het kind gaat en of er bijzonderheden zijn over het slapen, eten of gezondheid. En bij het ophalen

vertelt de pedagogisch medewerker hoe de dag is verlopen; wat het kind heeft gegeten, gedronken, hoe heeft het geslapen, welke activiteiten het heeft gedaan en eventuele bijzonderheden. Minimaal éénmaal per jaar gaan we in een oudergesprek dieper in op de ontwikkeling van een kind. Dit gebeurt met behulp van een door de pedagogisch medewerker vooraf ingevuld formulier. Is er tussendoor behoefte aan een gesprek dan kan dat worden aangegeven door zowel de ouder als pedagogisch medewerker.

Oudercommissie

Wij hechten grote waarde aan de participatie van ouders bij de Kresj Lindengracht. Ieder IJsterk kinderdagverblijf heeft een oudercommissie (oc). De rechten en plichten van de oudercommissie zijn beschreven in het medezeggenschapsreglement. De Kresj Lindengracht heeft een betrokken oudercommissie. De oc heeft een adviserende rol, onder andere inzake pedagogiek, voeding, veiligheid en gezondheid. Tevens zijn zij betrokken bij het organiseren van ouderbijeenkomsten. De oudercommissie vergadert ongeveer zesmaal per jaar.

Zorgen om een kind

De pedagogisch medewerkers zien veel kinderen en kennen de kleine verschillen onderling bij hen; de een is snel met alles, de ander doet het wat rustiger aan en dat is prima. Het komt echter voor dat er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind. Als het vanuit de ouders komt, zijn wij vaak de eerste plek waar ouders komen met vragen omtrent de opvoeding en ontwikkeling van hun kind(eren).

Ook de observatiemethode, die de ontwikkelingslijn van het kind volgt, geeft aan wanneer een kind achter loopt in zijn ontwikkeling.

Tijdens de groepsoverleggen, die wij eenmaal in de zes weken houden met de manager en de pedagogisch medewerkers, bespreken wij elk kind. Wij staan stil bij de ontwikkeling van de kinderen. Zijn er zorgen, dan delen wij deze altijd met de ouders. Samen met de ouders zoeken we naar een oplossing waarbij we altijd de belangen van het kind vooropstellen.

Soms is er extra zorg en overleg nodig en verwijzen wij ouders door of vragen we de ouders toestemming om contact op te nemen met het Ouder-Kind-Centrum.

Pedagogisch medewerkers worden in het signaleren van zorgkinderen ondersteund door de manager. Ook kan er extra ondersteuning ingezet worden van Okido (ondersteuning voor kinderen in dagopvang, via MEE Amsterdam) en een medewerker van het Ouder Kind Centrum.

Daarnaast werken met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Het team wordt op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen en knelpunten worden besproken. De manager is aandacht functionaris. Wij zijn verplicht een melding te doen bij een vermoeden van kindermishandeling thuis of op het kinderdagverblijf.

HOOFDSTUK 7

De groepen

De stamgroep

Op een kinderdagverblijf werken wij met stamgroepen. Dit betekent dat iedere groep een eigen groepsruimte heeft met vaste pedagogisch medewerkers. Op elke groep zijn iedere dag twee pedagogisch medewerkers aanwezig die de kinderen begeleiden en verzorgen. Ieder kind heeft een eigen stamgroep met de vaste pedagogisch medewerkers die bij deze groep horen. Dit biedt veiligheid en geborgenheid.

Op de Kresj hebben we **twee babygroepen en twee peutergroepen.**

- In Babygroep de Beren spelen elke dag maximaal 8 baby's van 0 tot 18/24 maanden;
- In Babygroep de Giraffen spelen elk dag maximaal 12 baby's van 0 tot 18/24 maanden;
- In Peutergroep de Olifanten spelen maximaal 15 kinderen elke dag van 2 tot 4 jaar;
- In Peutergroep de Tijgers spelen elke dag maximaal 13 kinderen van 18 maanden tot 4 jaar;

Op elke groep werken dagelijks twee pedagogisch medewerkers, behalve op de babygroep met 12 kinderen, daar werken drie pedagogisch medewerkers.

De beroepskracht- kind- ratio (BKR) bepaalt hoeveel kinderen er maximaal in een groep geplaatst mogen worden en het aantal pedagogisch medewerkers in relatie tot het aantal kinderen per leeftijdscategorie. Dit is wettelijk vastgelegd in de Beleidsregels kwaliteit van de Wet kinderopvang. Wij berekenen de BKR op www.1ratio.nl

Horizontale groepen

Er is bewust gekozen voor horizontale groepen; dit houdt in dat kinderen van dezelfde leeftijd en ontwikkelingsfase bij elkaar in de groep zitten. De Berengroep heeft 8 baby's en daar werken twee pm-ers en Giraffengroep heeft 12 baby's, daar werken drie pm-ers. De baby's stromen met tussen de 18 en 24 maanden door naar de Olifantengroep met 15 peuters of naar de Tijgergroep met 13 peuters.

De groepen werken onderling veel samen, daardoor kennen alle kinderen en alle pm-ers elkaar. Aan het begin en aan het eind van de dag voegen wij de twee babygroepen en de twee peutergroepen samen.

In het kader van de doorstroming van de baby's kan het voorkomen dat een peuter van Tijgergroep doorstroomt naar de Olifantengroep. Deze doorstroming ziet er als volgt uit:

- Je start als baby en gaat tussen de 1,5 en 2 jaar door naar de Tijgergroep en blijft daar tot 4 jaar.
- Óf je start als baby en gaat tussen de 1,5 en 2 jaar door naar Tijgergroep en na ong. een jaar stroom je door naar de Olifantengroep en blijft daar tot 4 jaar.
- Óf je start als baby en gaat met 2 jaar naar Olifantenroep en blijft daar tot 4 jaar.

Stagiaires

We werken graag met stagiaires; we willen onze ervaring en kennis graag gebruiken om toekomstige pedagogisch medewerkers op te leiden. In het kort staan hier een aantal taken van stagiaires beschreven. Het volledige beleid staat beschreven in het BPV-plan en in het beleid taken en verantwoordelijkheden rond stagiaires.

- Handelt volgens de visie en het beleid van IJsterk Kinderdagverblijven;
- Heeft een open, enthousiaste en belangstellende (leer)houding naar ouders, kinderen en collega's;
- Doet mee aan alle taken, zowel pedagogische, verzorgende als huishoudelijke taken;
- Heeft een representatieve houding: begroet ouders en kinderen,
- Houdt zich aan de regels en afspraken;
- Neemt verantwoordelijkheid voor eigen leerproces. Dat betekent o.a. op tijd de opdrachten inleveren en knelpunten op tijd melden bij de stagebegeleider en activiteiten bedenken en uitvoeren die helpen om de competenties alsnog te behalen.
- Een stagiaire mag nooit alleen zijn met de kinderen. Dit geldt voor zowel binnen als buiten het kinderdagverblijf. Daarnaast mag zij een aantal taken niet zelfstandig uitvoeren; bijv. flessen klaarmaken, kinderen naar bed brengen, medicijnen geven.

De stagebegeleider is verantwoordelijk voor het opleiden van de leerling in de beroepspraktijk en levert informatie over de voortgang van het leerproces aan de manager en opleiding. Zij voert, conform de richtlijnen van de opleiding, begeleidingsgesprekken, waarbij o.a. de BPV-opdrachten van de opleiding worden besproken als ook het functioneren op de groep. Zij draagt, samen met de manager, zorg voor de beoordelingen van het leerproces van de leerling en organiseert praktijktoetsen met de externe beoordelaar, conform de richtlijnen van de opleiding.

Als een stagiaire in het tweede jaar van haar studie is en goede inzet, verantwoordelijkheid en overzicht op de groep heeft getoond, willen we haar graag de mogelijkheid bieden als inval te werken. Dit gaat in overleg met de stagebegeleider, de manager en de stagiaire zelf. Als de stagiaire als inval wordt ingezet, mag zij de dagelijkse overdracht met de ouders doen en alle zorgtaken voor die dag op zich nemen. Natuurlijk werkt zij die dag dan met een gediplomeerde pedagogisch medewerker. Zolang de stagiaire nog in opleiding is, mag zij niet zelfstandig medicijnen toedienen. In dat geval geeft de ervaren pedagogisch medewerker een medicijn aan een kind.

Goede stagiaires houden wij graag in huis, ook nadat zij hun opleiding hebben afgerond. Zij kennen de kinderen en de gang van zaken op het kinderdagverblijf, wat heel prettig is. Wij zijn er trots op fijne stagiaires te hebben opgeleid in ons vak. Hierdoor is ons team aangevuld met intern opgeleide mensen!

Situaties waarin kinderen de stamgroepen verlaten

Hier beschrijven we de situaties waar de kinderen hun stamgroep verlaten en gebruik maken van andere ruimtes of te maken hebben met pm-ers van een andere groep. Hierbij wordt de maximale omvang van de stamgroep tijdelijk losgelaten. Het aantal beroepskrachten blijft dan van kracht, toegepast op het totaal aanwezige kinderen. Kinderen worden in niet meer dan twee ruimtes per week opgevangen. Kinderdagverblijf Kresj Lindengracht werkt met een-open-deuren-beleid. De kinderen spelen dan in de aangrenzende buurgroep. Bij deze situatie is de pm-er van de groep waar het kind speelt verantwoordelijk voor de kinderen. Ook buiten spelen de kinderen van de verschillende groepen met elkaar. Er is wel een speciale baby-speelplaats.

Bij het slapen in de slaapkamer liggen kinderen van verschillende groepen bij elkaar en ook de kinderen die opblijven worden in één ruimte opgevangen.

Een aantal activiteiten wordt uitgevoerd met kinderen uit de verschillende groepen, zoals knutselactiviteiten en bewegingsspelletjes. Ook de dansjuf danst met kinderen uit verschillende groepen.

Soms komt het voor dat een kind de stamgroep verlaat om op de andere peuter- of babygroep te spelen. Dit komt incidenteel voor door bijv. ziekte van een medewerker of een andere onvoorziene gebeurtenis.

Wanneer het kind de stamgroep verlaat, gebeurt dit altijd na overleg en toestemming van de ouders. Ouders ondertekenen hiervoor een formulier.

Extra dag(deel) opvang

Als ouders tijdelijk extra opvang af willen nemen, en er voor de gewenste extra opvang (nog) geen plaats is op de vaste stamgroep van het betreffende kind, kan de extra opvang plaatsvinden in één andere groep.

Voorwaarde is dat ouders schriftelijke toestemming geven voor de extra opvang op de andere groep en de gemaakte afspraken over de duur van de extra opvang op de andere groep schriftelijk worden vastgelegd. Hiervoor wordt het formulier ingevuld "toestemming ouder extra kinderopvang in andere groep dan eigen stamgroep".

Ouders vullen voor een dag extra opvang het formulier "afrekening extra opvang" in. De extra opvang wordt achteraf in rekening gebracht.

Structurele opvang op een andere groep

Als ouders voor langere tijd extra opvang willen, bijvoorbeeld vanwege (tijdelijke) uitbreiding van werk en er is geen plaats in de eigen stamgroep, kan een kind extra opgevangen worden in een andere groep. Ouders geven hiervoor schriftelijk toestemming middels een aanvullende plaatsingsovereenkomst waarin de afspraken zijn vastgelegd over de duur van de extra opvang in de andere groep. De extra opvang wordt in de maand voorafgaand aan de maand waarin de opvang plaatsvindt in rekening gebracht.

Calamiteiten

Aan het begin en aan het eind van de dag zijn er altijd minimaal twee pedagogisch medewerkers aanwezig in het kinderdagverblijf. Zo zijn er in geval van calamiteiten altijd minimaal twee volwassenen aanwezig. De manager is aanwezig, als zij er niet is, dan wordt ze gewaarschuwd door het personeel. Als de manager op vakantie is, werken we met een achterwacht.

TOT SLOT

Dit pedagogisch beleid wordt eenmaal per jaar geëvalueerd met zowel het team als de oudercommissie van kinderdagverblijf Kresj Lindengracht. Bij aanpassingen ontvangt de oudercommissie hierover een adviesaanvraag. Heeft u, als ouder, na het lezen van dit pedagogisch beleid nog vragen dan beantwoorden de manager en pedagogisch medewerker(s) ze graag. Namens het team wensen wij de kinderen en ouders een plezierige tijd toe bij kinderdagverblijf Kresj Lindengracht!

BIJLAGE: Drie-uursregeling

De nieuwe regeling houdt het volgende in:

Bij de nieuwe drie-uursregeling die per 1 januari 2018 is ingegaan, zijn er geen tijdsvakken meer waarbinnen afwijken van de beroepskracht kind ratio (bkr) wel of niet is toegestaan. IJsterk kan deze tijdsvakken voortaan zelf bepalen op die tijdstippen waarop verantwoord kan worden afgeweken van de bkr, op basis van het dagritme op het kinderdagverblijf of van de afzonderlijke groepen.

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang, kan worden afgeweken van de bkr gedurende maximaal drie uur per dag. Die uren hoeven niet aaneengesloten te zijn. Er kunnen tijdens die uren minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. Voorwaarde is dat minimaal de helft van het op grond van de bkr vereiste aantal medewerkers wordt ingezet. De afwijkende uren worden vastgelegd in het pedagogisch beleidsplan. Deze tijdsvakken worden per kwartaal geëvalueerd en daar waar nodig aangepast. Indien, binnen het kwartaal, ander breng- en haalgedrag zich voordoet zullen de tijdsvakken eerder worden aangepast.

Als blijkt dat de drie-uursregeling overschreden wordt, zal diegene met de late dienst een langere dienst draaien. De manager communiceert actief voorafgaande aan elk nieuw kwartaal of wanneer de tijdsvakken eerder worden aangepast naar de ouders wanneer afgeweken wordt van de beroepskracht-kind-ratio. Deze uren voor de afwijkende inzet kunnen op de dagen van de week verschillen, maar zijn wel iedere week hetzelfde. In het kader van de 11 uur openstelling van de IJsterk Kinderdagverblijven en de nieuwe regelgeving rond de drie-uursregeling, staat hieronder beschreven hoe de diensten van de medewerkers, gekoppeld aan de drie-uursregeling, worden uitgevoerd. Voor ons kinderdagverblijf betekent dit:

Dienst	Pauze	Werkuren	Aanwezig
Vroeg Vroeg 7.30 - 16.30 uur	half uur pauze	8,5 uur werken	9 uur aanwezig
Vroeg 8.00-17.00 uur	half uur pauze	8,5 uur werken	9 uur aanwezig
Laat 9.00-18.00 uur	half uur pauze	8,5 uur werken	9 uur aanwezig
Laat Laat 9.30-18.30 uur	half uur pauze	8,5 uur werken	9 uur aanwezig

Hier volgt de concrete beschrijving van de invulling van de drie-uursregeling van kinderdagverblijf Kresj Lindengracht:

- Om 7.30 uur starten twee medewerkers met de Vroeg Vroeg dienst, één pm-er van de babygroepen en één pm-er van de peutergroepen.
- We starten de dag in een huiskamergroep.
- Dit is voor de babygroepen in de Giraffengroep en voor de peutergroepen in de Olifantengroep.
- Om 8.00 uur komen de medewerkers met de Vroege dienst.
- Dan gaan alle kinderen en medewerkers naar hun eigen groep.
- De tijden dat wij afwijken van de BKR zijn:

De Beren	Ma	Di	Wo	Do	Vrij
Ochtend	8.30-9.00 30 minuten	8.30-9.00 30 minuten	9.00-9.30 30 minuten	9.00-9.30 30 minuten	9.00-9.30 30 minuten
Pauze	13.00-14.00 60 minuten	13.00-14.00 60 minuten	13.00-14.00 60 minuten	13.00-14.00 60 minuten	13.00-14.00 60 minuten
Middag	16.30-18.00 90 minuten	16.30-18.00 90 minuten	17.00-18.30 90 minuten	17.00-18.30 90 minuten	17.00-18.30 90 minuten
Totaal	180 minuten	180 minuten	180 minuten	180 minuten	180 minuten

De Giraffen	Ma	Di	Wo	Do	Vrij
Ochtend	9.00-9.30. 30 minuten	9.00-9.30. 30 minuten	9.00-9.30 30 minuten	9.00-9.30 30 minuten	9.00-9.30 30 minuten
Pauze	13.00-14.30 90 minuten	13.00-14.30 90 minuten	13.00-14.30 90 minuten	13.00-14.30 90 minuten	13.00-14.30 90 minuten
Middag	17.30-18.30 60 minuten	17.30-18.30 60 minuten	17.30-18.30 60 minuten	17.30-18.30 60 minuten	17.30-18.30 60 minuten
Totaal	180 minuten	180 minuten	180 minuten	180 minuten	180 minuten

Olifanten	Ma	Di	Wo	Do	Vrij
Ochtend	8.30-9.30. 60 minuten	8.30-9.00 30 minuten	8.30-9.30 60 minuten	8.30-9.00 30 minuten	8.30-9.30 60 minuten
Pauze	13.45-14.45 60 minuten	13.45-14.45 60 minuten	13.45-14.45 60 minuten	13.45-14.45 60 minuten	13.45-14.45 60 minuten
Middag	17.00-18.00 60 minuten	16.30-18.00 90 minuten	17.00-18.00 60 minuten	16.30-18.00 90 minuten	17.00-18.00 60 minuten
Totaal	180 minuten	180 minuten	180 minuten	180 minuten	180 minuten

Tijgers	Ma	Di	Wo	Do	Vrij
Ochtend	8.30-9.00 30 minuten	9.00-9.30 30 minuten	8.30-9.00 30 minuten	9.00-9.30 30 minuten	8.30-9.00 30 minuten
Pauze	13.45-14.45 60 minuten	13.45-14.45 60 minuten	13.45-14.45 60 minuten	13.45-14.45 60 minuten	13.45-14.45 60 minuten
Middag	16.30-18.00 90 minuten	17.00-18.30 90 minuten	16.30-18.00 90 minuten	17.00-18.30 90 minuten	17.00-18.00 60 minuten
Totaal	180 minuten	180 minuten	180 minuten	180 minuten	180 minuten

- De babygroepen nemen pauze tussen 13.00 uur en 14.30 uur
- De peutergroepen nemen pauze tussen 13.45 uur en 14.45 uur
- Alle medewerkers hebben een half uur pauze en deze zijn als volgt geregeld:
- Babygroepen: Eerste pauzetijd 13.00-13.30 uur voor de Vroeg Vroeg dienst en de Vroege dienst en tweede pauze tijd 13.30-14.00 uur en 14.00-14.30 uur voor de Laat Laat dienst en de Late dienst
- Peutergroepen: Eerste pauzetijd van 13.45-14.15 uur voor de Vroeg Vroeg dienst en de vroege dienst. En tweede pauzetijd van 14.15-14.45 uur voor de late en de Laat Laat dienst.
- Vanaf 16.30 uur gaan de Vroeg Vroeg diensten naar huis en vanaf 17.00 uur de Vroege dienst; op elke groep staat dan weer één pm-er.
- Vanaf 18.00 uur gaan de groepen samen in de groep waar de pm-er werkt met de Laat Laat dienst.