

**Locatieprofiel
Voor- en vroegschoolse educatie
Kinderdagverblijf Prinses Irene**

IJsterk Kinderdagverblijven

2021

Inhoudsopgave

Inleiding	Pagina 3
Samenstelling van kinderdagverblijf Prinses Irene en de groepen	Pagina 4
Taal	Pagina 6
Oog voor basisbehoeften	Pagina 6
Brede ontwikkeling	Pagina 7
Rijke speelleeromgeving	Pagina 8
Volgen van kinderen	Pagina 9
Kinderen die opvallen	Pagina 10
Doorgaande leerlijn	Pagina 11
Overdracht naar basisschool	Pagina 11
Beredeneerde aanpak en aanbod	Pagina 11
Cyclus handelingsgericht	Pagina 13
Houding pm-er ten opzichte van de organisatie en het team	Pagina 14
Houding pm-er ten opzichte van eigen ontwikkeling	Pagina 15
Deskundigheid inhoudelijke instrumenten	Pagina 15
Opbrengstgericht werken	Pagina 16
Structuur bieden	Pagina 17
Samenwerking in de omgeving	Pagina 19

Inleiding

Voor u ligt het locatieprofiel van kinderdagverblijf Prinses Irene. Het locatieprofiel bestaat uit de bouwstenen welke omschreven staan in het document "Amsterdams Profiel Jonge Kind Voorziening" van de gemeente Amsterdam. Voorheen was dit het groeps- en individueel profiel. Wij hebben dit in 2021 samengevoegd tot één document: het locatieprofiel

Kinderdagverblijf Prinses Irene is een onderdeel van IJsterk kinderdagverblijven en één van de vier kinderdagverblijven met een VVE programma en bevindt zich op de Nassaukade. Door de vele raampartijen is het een transparant en licht pand, aan de voorkant kijken we uit op een gracht met boten.

Kinderdagverblijf Prinses Irene werkt met het VVE programma Kaleidoscoop.

Het team bestaat uit 23 pedagogisch medewerkers (PM's) , waarvan vijf met ambulante PM's en een manager.

Verder zijn er stagiaires en werken een kunstenaar en memo (een muzikant) maandelijks op freelance basis.

Wij hebben ruim geïnvesteerd in VVE gecertificeerde pedagogisch medewerkers.

De wettelijke 960 VVE uren die de kinderen moeten krijgen wordt berekend vanaf 2,5 jaar. Dit doen wij op de volgende momenten.

9.30 uur tot 13.00 uur = 3,5 uur

14.00 uur tot 16.30 uur = 2,5 uur

Samen is dit 6 uur. Wij zijn 52 weken per jaar open. De kinderen behalen dus ruim deze uren in ons VVE aanbod als zij in ieder geval drie dagen komen.

$6 \text{ (uur per dag)} \times 52 \text{ (weken)} \times 1,5 \text{ (jaar)} \times 3 \text{ (dagen in de week)} = 1404 \text{ (uur)}$.

NB. Bij twee dagen in de week zijn de behaalde uren 936 uur.

Dit locatieprofiel is een dynamisch document en wordt ieder jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Samenstelling van kinderdagverblijf Prinses Irene en de groepen

Er zijn twee verticale groepen, 2 peutergroepen en 2 babygroepen op kinderdagverblijf Prinses Irene; Op de peuter- en verticale groepen werken wij met het VVE programma. De verticale groepen zijn de Rovers en de Boefjes, hier worden per dag twaalf kinderen opgevangen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar.

De peutergroepen zijn de Stampers en de Spetters, hier worden per dag dertien kinderen opgevangen in de leeftijd van 1,5 tot 4 jaar.

Elke groep heeft drie vaste pedagogisch medewerkers (pm-ers) die VVE gecertificeerd zijn. De diensten van deze vaste pm-ers vormen het basisrooster. Bij ziekte, verlof of taakuren wordt er een vaste VVE gecertificeerde inval ingezet. Wij zetten een vaste pm-er naast een invalmedewerker in, zodat de kinderen altijd één vertrouwde pm-er zien. Op elke groep werken wij met stagiaires. Wij voelen een maatschappelijke verantwoordelijkheid om onze kennis over te dragen.

Een kind wordt, in principe, geplaatst in één stamgroep. Daarnaast kan het voorkomen dat een kind tijdelijk een tweede stamgroep heeft, omdat er op de eerste stamgroep nog geen plek is op de gewenste dagen.

Binnen kinderdagverblijf Prinses Irene zijn er (*wordt bijgeschreven na informatie ELK loket.....*) kinderen met een VVE indicatie.

De manier waarop wij de VVE hebben georganiseerd is:

- Iedere groep heeft de beschikking over een VVE HBO-er als coach;
- De manager bekleedt de rol van oudercontactmedewerker;
- De organisatie heeft een VVE coördinator.
- Er zijn voldoende taakuren voor de pm-ers om de VVE taken uit te voeren.

Zie "Organisatieprofiel" voor uitgebreide toelichting op de VVE functies.

De Rovers

De vaste pm-ers van de groep de Rovers zijn Fosia, Roos en Marty. Fosia heeft de basistraining Pyramide behaald. Roos de basis VVE opleiding bij het ABC en Marty start met de basis VVE opleiding bij het ABC eind mei 2021.

Roos en Marty zijn erg creatief en beide zeer goed in het bedenken en aanpassen van de verreikte speelhoeken bij een nieuw thema. Fosia is ook een zeer ervaren PM, zij heeft al eerder VVE gewerkt en heeft ook een ongelooflijk groot hart en grote rust naar de kinderen. Alle kinderen krijgen volop de kans het thema te begrijpen en te ervaren door spelen. De kinderen worden rustig benaderd en met alle geduld van de wereld wordt veel uitgelegd.

Werkrooster Rovers

Rovers	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Fosia	X		X		X
Roos		X	X	X	
Marty	X	X		X	X

De Boefjes

De vaste pm-ers van de Boefjes groep zijn Janneke, Jol en Simone.

Zij hebben alle drie net de basistraining VVE behaald. Alle drie hebben zij hun sporen ruimschoots verdiend op een peutergroep waar ze jarenlang op hebben gewerkt met veel liefde, aandacht en inzet. Alle drie hebben ze de omslag gemaakt naar werken op een verticale groep. Jol en Simone werken al jarenlang samen en zijn geheel op elkaar ingespeeld, er wordt op een hoog niveau gewerkt met altijd oog voor het individuele kind. Met Janneke erbij als enthousiaste, altijd vrolijke PM met ook oog voor het unieke kind en grote drang om spelenderwijs kinderen te laten leren, vormen ze samen een mooi team.

Werkrooster Boefjes groep

Boefjes	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Jol			X	X	X
Simone	X	X		X	X
Janneke	X	X	X		

De Spetters

De vaste pm-ers van de Spetters groep zijn Alma, Imane en Sabrina.

Alma en Imane hebben in mei 2021 de VVE opleiding gehaald en Sabrina gaat per 31 mei starten met de VVE opleiding. Imane is voormalig stagiaire van ons kinderdagverblijf maar werkt al een aantal jaar als volleerd PM, Sabrina en Alma werken beide al jaren bij Prinses Irene en hebben beide de overstap gemaakt van de babygroep naar de peutergroep. De groep is enthousiast over de VVE opleiding en zijn vanaf de start volop bezig geweest om het VVE programma te verweven op de groep.

Werkrooster Spetters

Spetters	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Alma	X	X		X	
Imane	X	X	X		
Sabrina			X	X	X

De Stampers

De vaste pm-ers van de Stampers zijn Inge, Marilyn en Petra. Alle drie zijn volledig VVE gecertificeerd. Inge is ook Kaleidoscoop gecertificeerd en heeft veel ervaring met VVE werken.

De pm-ers en kinderen hebben veel plezier met elkaar. Op de Stampers worden ook originele activiteiten in het thema bedacht en uitgevoerd.

Werkrooster Stampers

Stampers	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Inge	X	X		X	X
Marilyn	X	X	X	(X)	X
Petra			X	(X)	X

Taal

Alle vaste pm-er en alle ambulante pm-ers van kinderdagverblijf Prinses Irene voldoen aan het taalniveau zoals vastgelegd in de Amsterdamse taalnorm voor VVE kinderdagverblijven (met 1 uitzondering: Jol Rijmers, zij is nu aan het reintegreren van een gebroken pols en elleboog).

De pm's zorgen voor een taalrijke omgeving op de groepen. Elke dag wordt er gepraat met de kinderen, worden er liedjes gezongen en lezen wij prentenboeken voor op verschillende niveaus. Bij elk thema leren de kinderen nieuwe woorden door gesprekken, spel en woordkaarten. Wij bieden een geletterde omgeving aan; de hoeken worden aangeduid met foto's en woorden, op speelgoedmanden staan foto's en woorden, er is een leeshoek per groep en thema woordkaarten hangen aan de muur.

Door het invullen van observatie- en registratie lijsten hebben wij een goede indruk van het taalniveau van elke peuter. Op basis van deze observaties kunnen we de planformulieren voor de kleine groep maken met als doel taalwerving of een individueel stimuleringsplan. Met name de kinderen met een VVE indicatie krijgen een individueel stimuleringsplan op taalgebied. Deze wordt geëvalueerd na uitvoering en bijgesteld als dit nodig is.

Oog voor basisbehoeften

De pm-er gaat, gedurende de hele dag, uit van de drie basisbehoeften van het kind:

- Behoefte aan **autonomie**; een kind krijgt een steeds grotere behoefte om zelfstandig taken uit te voeren. Een kind vindt het leuk om zelf dingen te kunnen ondernemen, zonder daarbij hulp te krijgen.
- Behoefte aan **relatie**; een kind wil graag dat hij geliefd en gewaardeerd wordt door mensen om zich heen.
- Behoefte aan **competentie**; een kind wil zichzelf graag competent voelen en heeft hierbij geloof en plezier in eigen kunnen nodig.

“Help mij het zelf te doen.”

Elk kind heeft de drang in zich, om zichzelf te ontwikkelen. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier, in zijn eigen tempo. Zelfredzaamheid en zelfstandigheid zijn bij Prinses Irene twee grote pijlers waar mee gewerkt wordt. Dit begint al bij de dreumesen (zelfstandig mogen eten, 'meehelpen' met schoonmaken) en tegen de tijd dat de peuterleeftijd bereikt is, gaat dit een steeds grotere rol spelen. De pm-er zet de kinderen vanaf 2 jaar, tijdens het eten, aan de 'lage tafel' waar zij zelf hun boterham mogen smeren en zelf hun drinken mogen inschenken. Zij helpt waar nodig, doet voor, maar geeft kinderen de tijd om dit zelf te leren. Dit geldt ook voor zelfstandig aan- en uitkleden, jas aantrekken, schoenen uitdoen etc. Zelf iets kunnen doen maakt een kind trots!

De pm-er kent het belang van gevoel van veiligheid en geborgenheid van het kind. Kinderen ontwikkelen zich alleen vanuit een veilige omgeving. De relatie tussen pm-er en kind is daarbij zeer belangrijk.

- Stelt zich sensitief en responsief op. De medewerkers van kinderdagverblijf Prinses Irene hebben door de jaren heen meerdere workshops gehad hierover. De meeste PM's hebben ook reeds deelgenomen aan de PEPP training die IJsterk biedt.
- Benoemt wat het ziet bij de kinderen; ik zie dat je verdrietig bent/ boos bent etc.;

- Geeft het kind het gevoel welkom te zijn, heeft belangstelling voor zijn interesses en laat het kind merken erbij te horen;
- Stimuleert en moedigt contact met leeftijdgenootjes en volwassenen aan, zodat de peuter zich op sociaal-emotioneel gebied kan ontwikkelen;
- Leert de kinderen om rekening te houden met elkaar en om samen te spelen. Het zijn zaken die kinderen op het kinderdagverblijf beginnen te leren;
- Sluit aan bij de belevingswereld en de behoeften van het kind;
- Legt het accent op het fijn bezig zijn en niet op de prestaties; het proces staat boven het eindresultaat.

Brede ontwikkeling

Om voor een brede ontwikkeling van het kind te zorgen staat een goede basisontwikkeling voorop. Hierbij zijn de basiskenmerken voor optimale ontwikkeling een voorwaarde én doel:

- Vrij zijn van emotionele belemmeringen
- Nieuwsgierig en ondernemend zijn
- Zelfvertrouwen hebben

De voorsprong die wij als kinderdagverblijf hebben is de mix aan groepen. Naast de peutergroepen hebben wij ook verticale groepen; dit betekent dat de meeste kinderen al bij ons op de groep zijn vanaf de babyleeftijd. Hierdoor ontstaat er een zeer sterke band met de pm-ers. Kinderen wisselen niet van groep, maar blijven vier jaar lang op hun vertrouwde plek, hetgeen zorgt voor een emotioneel stabiele basis. Bij een kind dat op latere leeftijd binnenkomt, zijn wij ons bewust dat het basisvertrouwen nog ontwikkeld moet worden. Er wordt hier aandacht aan besteed tijdens de wenperiode en zo nodig daarna, mede door middel van de observatie en registratiemethode KIJK! Als het goed zit met het basisvertrouwen is een kind vrij zijn omgeving te verkennen. Vanuit deze houding werken wij met het kind aan de vier SLO (stichting leerplan ontwikkeling) domeinen; taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek.

Kinderdagverblijf Prinses Irene werkt met het VVE programma Kaleidoscoop. Meerdere keren per jaar maken wij groepsplannen op basis van de vier SLO doelen:

- Taalontwikkeling
- Rekenen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Motoriek

Door het werken met groepsplannen weten de pm-ers in welke fases kinderen zitten. Hierop wordt het aanbod van activiteiten aangepast.

Kinderen kunnen gegroeid zijn van bijvoorbeeld begin- naar midden-peuter, er kunnen kinderen bijgekomen zijn die 2 jaar zijn geworden en kinderen kunnen verhuizen of naar de basisschool zijn gegaan. De pm-ers passen, waar nodig, ook de doelen aan.

Verder kijken we naar de behoeften en interesses van kinderen. Zijn kinderen veel met iets bezig, in een 'gevoelige fase', dan speelt de pm-er daar op in. Een kind is dan bijvoorbeeld extra gemotiveerd om te leren knippen, zindelijk te worden of de beginletter van zijn naam te leren schrijven.

Een kind dat net een broertje heeft gekregen, mag de pop eindeloos verzorgen en flesjes geven. We volgen de kinderen in hun belevingswereld.

De houding van de pm-ers speelt een grote rol bij de ontwikkeling van de kinderen. De kinderen ontwikkelen zich immers niet alleen, maar hebben hierbij elkaar en volwassenen nodig. De VVE trainingen zorgen voor didactische vaardigheden en inzicht. De observaties en groepsplannen zorgen voor kennis over de beginsituatie.

Kinderdagverblijf Prinses Irene heeft een enthousiast en ervaren team en daar zijn wij trots op. Het enthousiasme van de pm-ers en het volgen van kinderen in hun belevingswereld zorgt voor een hoge betrokkenheid bij de kinderen.

Zo zijn wij bewust bezig met het meespelen en passen dan de 3 V's toe: Verkennen- verbinden-verrijken: Wij kijken waar het kind mee bezig is, verbinden de kinderen met elkaar en voegen een spelelement toe om het spel te verrijken.

Ook overgangsmomenten worden aangekondigd. Dit doen wij bijvoorbeeld door het vooruit kijken met de kinderen. Maar ook kijken wij terug met de kinderen. Met wie heb je gespeeld? Heb je gedaan wat je van plan was?

Rijke speelleeromgeving

Elke groep heeft ten minste een huishoek, een bouwhoek en een leeshoek. Daarnaast kan een pm-ers een hoek toevoegen naar eigen inzicht en behoefte van de kinderen. De Spettersgroep heeft bijvoorbeeld een winkeltje, de Stampers hebben een verkleedhoek. Ook is er mogelijkheid om op de gang te spelen met de grote blokken, te gymen, en hebben we op de begane grond een bouwhoek.

Er is veel aandacht voor de creatieve ontwikkeling. De ontwikkeling van de SLO- doelen laten we hier in terug komen door bijvoorbeeld de pengreep en het knippen te oefenen.

De pm-ers zorgen voor verrijkte hoeken; dit zijn hoeken waar voldoende en interessant spel materiaal aanwezig is, dat aansluit bij de verschillende ontwikkelingsgebieden van het kind. Het spel materiaal wordt aangevuld met voorwerpen uit het dagelijkse leven, bijvoorbeeld een oude mobiele telefoon, werkhandschoenen, een lege fles wasmiddel. Verder passen we de groep maandelijks aan het thema aan; bijvoorbeeld een hondenmandje in de huishoek bij thema dieren, blokken in inpakpapier in de Sinterklaasperiode en doktersspullen tijdens thema beroepen. De hoeken moeten aantrekkelijk zijn voor de kinderen en spel uitlokken. De creativiteit van de pm-ers wordt hierbij aangesproken.

Omdat we ook baby's en dreumesen opvangen in dezelfde groep is elk voorwerp strikt op veiligheid gekeurd. Het mag geen kleine onderdelen bevatten wegens verstikkingsgevaar. Het is onze taak om de veiligheid van de jongsten te garanderen en tegelijk uitdaging en zelfstandigheid aan de oudsten te bieden. Materiaal dat kinderen direct zelf kunnen pakken, moet te allen tijde veilig zijn. Ontwikkelingsmateriaal zoals rijgkralen, insteekmozaïek, kleine puzzelstukjes, scharen en prikpenen liggen daarom op een plank waar de baby's niet bij kunnen. Peuters kunnen dit materiaal wel zien en er om vragen en kunnen zo hiermee aan tafel gaan zitten onder toezicht van de pm-er. Voor het aanbod van prentenboeken is een compromis gevonden. In de leeshoek staan hardkartonnen boekjes, aangevuld met voelboekjes van stof, foldertjes of krantjes. Op de planken staan prentenboeken waar peuters om kunnen vragen of die de pm-ers een gedeelte van de dag in de leeshoek zetten, als de baby's slapen.

Bij aanschaf van nieuw VVE materiaal kijken we naar de leeftijd van de kinderen per groep, naar de ontwikkelingsfases en naar wat er ontbreekt of uitgebreid kan worden. Een groep met veel kinderen die net twee jaar zijn geworden, vraagt om ander spel materiaal dan een groep met een meer gemixte leeftijdssamenstelling of juist veel oudste peuters.

Ook wordt er gekeken naar het niveau van de kinderen. Als bijvoorbeeld uit een groepsplan blijkt dat er veel kinderen vallen onder 'beginpeuter' bij het voorbereidend rekenen, dan schaffen we materiaal aan dat past bij deze beginpeuters, zodat zij zich verder kunnen ontwikkelen op dit gebied.

De inrichting van de buitenruimte moet voldoen aan uitdaging en variatie. We hebben 400m² speelruimte, een oase in de stad. We hebben een grote zandbak met een brede rand, met scheppen, pannen, lepels, bakjes. Door de brede rand ontstaat verschillend spel. Er wordt gegraven en gebouwd en er worden ontelbaar veel zandtaarten gebakken. We hebben een prachtige speelheuvel met kruiptunnel en glijbaan. Tevens hebben we een speelhuisje met raam, fungeert vaak als winkeltje, en daagt uit tot gevarieerd spel. Ook hebben wij een waterbaan die veelvuldig gebruikt wordt in de zomer. We hebben veel fietsjes waar kinderen naar hartenlust op kunnen fietsen, ook dit daagt de fantasie uit, vaak worden de fietsjes vol ingezet als boodschappenwagentje.

De tuin bevat meer dan genoeg hoekjes, planten, bloemen zodat de kinderen naar hartenlust kunnen ontdekken. Ook zijn we bewust met dieren bezig. Laatst was er een merel aan het broeden in het speelhuisje, dan leggen we dit uit aan de kinderen en maken direct woordkaarten erbij. Daarnaast hebben we voor het thema 'lente' kikkerdril in een aquarium gezet met daarbij visueel de verschillende fases die een kikkervisje doormaakt. Zodra de kikkervisjes pootjes krijgen, zetten we deze in een aquarium buiten zodat ze ook kunnen ademen. De kinderen vinden dit geweldig! Om dagelijks te volgen.

Ook wordt bewegen ingezet voor de ontwikkeling van meerdere SLO- doelen. Zo tellen wij bijvoorbeeld met de kinderen de blokken waar we op stappen of bespreken we dat we ónder de tafel kruipen of juist érop klimmen.

Wij hebben aandacht voor de verschillen tussen mensen. Daarnaast worden de kinderen juist niet gender specifiek opgevoed en dragen de jongens bijvoorbeeld ook een 'elza-jurk'.

Volgen van kinderen

Wij volgen de kinderen middels observatie- en registratie systeem KIJK! Hiermee volgen wij de brede ontwikkeling van het kind en bieden een betere basis voor differentiatie in de groepsplannen en stimuleringsplannen.

De pm-er observeert de kinderen elke dag. Hierdoor ziet zij in welke ontwikkelingsfase een kind zich bevindt en wat het nodig heeft. De kinderen worden gevolgd in interesse en ontwikkelingsfase. De pm-er speelt in op een interesse van een kind. Is een kind erg met dinosaurussen bezig, dan kan de pm-er een activiteit bedenken dat met dinosaurussen te maken heeft. Is een kind geïnteresseerd in baby's, dan geeft de pm-er een echte luier, doekjes en een fles om de poppen te verzorgen. Is een kind in het keukentje aan het 'koken', dan kan de pm-er het kind mee laten helpen met de salade maken of het fruit te laten snijden (met een bot mesje). Is een kind bezig met tellen, dan kan de pm-er meespelen en de autootjes gaan tellen met het kind. De pm-er volgt en stimuleert de

kinderen.

Ieder kind heeft zijn of haar mentor die het betreffende kind intensief volgt, observaties en registraties invoert in de KIJK! en de oudergesprekken voert.

De pm-ers worden getraind op de KIJK! door de VVE HBO-er als coach.

Wij registreren ieder kind op drie leeftijdsmomenten in KIJK!;

1. Leeftijd 2 jaar

Bij dit registratiemoment worden de gedetailleerde basiskenmerken, de mate van betrokkenheid en eventueel de risicofactoren lijst ingevuld.

2. Leeftijd 2 jaar en 5 maanden (indien nodig)

Tussenmoment

3. Leeftijd 3 jaar

Tussenmoment

4. Leeftijd 3 jaar 8 maanden

Eindmoment en overdracht naar basisschool

Planning

De pm-ers maken een jaarplanning voor de registratiemomenten van ieder kind van de groep. Op deze manier borgen we de registratiemomenten.

Extra registratiemoment bij zorgen

Bij zorgen rondom ontwikkeling van het kind kan er een extra registratiemoment komen als het kind 3 jaar en 6 maanden is (en eventueel eerder wanneer dit nodig wordt geacht). Ook kan de lijst risicofactoren uit KIJK! Webbased ingevuld worden.

Kinddossier

Ieder kind heeft een eigen kinddossier waarin alle documenten aangaande de ontwikkeling, en eventueel extra stimulering van de ontwikkeling, het contact en de verslaglegging met externe instanties etc. bewaard worden. Wij doen dit binnen het intranet van de organisatie.

Bespreking registratie KIJK! binnen het kinderdagverblijf en met ouders

De observaties tbv de registraties in KIJK! van alle kinderen bespreken we tijdens het groepsoverleg, één keer in de zes weken. Dit is een gesprek tussen manager en pm-ers. Hierbij bespreken wij alle kinderen. Verder kunnen pm-ers bij de manager en/of VVE coach terecht voor advies of zorgen rondom een kind.

Nb. De observaties worden volgens eerder genoemde planning uitgevoerd om zo een compleet beeld te hebben van het kind.

Na ieder registratiemoment bieden we een VVE oudergesprek aan, waarin we de ontwikkelingslijnen van de kinderen met de ouders bespreken. In deze gesprekken kunnen ouders ook aangeven hoe het kind zich thuis ontwikkelt.

Tijdens de breng- en haalmomenten kunnen ouders en pm-ers ook informatie over thuis en kinderdagverblijf uitwisselen.

Kinderen die opvallen

Als een pm-er zorgen heeft over de ontwikkeling van een kind, zal zij dit als eerste bespreken met haar naaste collega op de groep. Tijdens de groepsgesprekken bespreken we alle kinderen. Zorgen rondom de ontwikkeling van een kind worden hierbij geuit. Per kind en situatie verschilt het wat de vervolgstappen zijn:

- Moet een kind 'gewoon' wat meer gestimuleerd worden?

- Is er een extra oudergesprek nodig?
- Vragen we advies aan de OKA (ouder kind adviseur).
- Is het een zorg waarbij externe hulp gezocht moet worden, zoals Okido of logopedie?

Gelukkig ontwikkelen de meeste kinderen zich niet opvallend, maar in sommige gevallen komen er signalen die leiden tot vragen, twijfels en zorgen. In dat geval bespreken we dit direct met de ouders.

Indien ouders niet meewerken wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind zullen wij altijd de afweging maken welke stappen wij nemen. Hiervoor zullen wij mogelijk een extern deskundige inschakelen zoals onze verpleegkundige van het OKA en/of overleg met veilig thuis.

Regelmatig volgen er pedagogisch medewerkers en/ of VVE HBO-ers de training 'Kinderen die opvallen' van het kabouterhuis. Daarnaast kunnen wij onze pedagogische coach consulteren op het gebied van ontwikkelingsvraagstukken.

Onze zorgstructuur is voor alle medewerkers inzichtelijk in ons handboek kwaliteit.

Doorgaande leerlijn naar de basisschool

Kinderdagverblijf Prinses Irene start een samenwerkingsverband met de basisschool Rijk Kramer. Veel kinderen van dit kinderdagverblijf gaan naar deze school. Op dit moment zijn we een introductiebezoek aan het plannen om zo te samenwerking en de verwachtingen over en weer te optimaliseren.

Als peuters binnenkort naar de basisschool gaan, helpen wij ze met voorbereiden. We zijn hier nog volop mee aan het opstarten. We hebben voor een jongetje die bijna 4 is en het spannend vindt om naar school te gaan een voorleesboekje gemaakt waarin hij de hoofdrol speelt met foto's erbij dat hij afscheid neemt en naar de grote school gaat, en wie zijn juffen worden etc. Dit heeft enorm geholpen met een soepele overgang naar school. Dit kunnen we breed in gaan zetten voor alle kinderen die naar school gaan.

Overdracht naar basisschool

Bij een overdracht naar de basisschool werken wij met het Uniform Amsterdams Overdrachtsformulier en met het document "Overdrachtsprocedure van voorschool naar basisschool".

Het Amsterdams Uniform Voorblad en de gegevens vanuit de ontwikkelingsdomeinen uit het kindvolgsysteem bespreken wij met ouders tijdens een eindgesprek, wanneer het kind uiterlijk 3 jaar en 11 maanden is. Vervolgens sturen wij dit formulier, inclusief de rapportage KIJK! met goedkeuring van de ouders, door naar de desbetreffende basisschool. Bij kinderen die opvallen bespreken we dit eerder, namelijk bij 3 jaar en 8 maanden. Hierdoor is er ruimte om een 'uitgebreide warme overdracht' met school te regelen, met goedkeuring en/of in aanwezigheid van de ouders.

Bij het eindgesprek geven wij de rapportages uit KIJK! aan ouders mee als onderdeel van de overdracht naar de basisschool. Als de basisschool niet met de KIJK! werkt, dan mailen wij de rapportages als PDF bestand naar de basisschool, of we sturen een papieren versie op.

De basisscholen hebben teruggekoppeld onze overdracht zeer volledig en zorgvuldig te vinden.

Beredeneerde aanpak en aanbod

Door te werken met het kindvolgsysteem de KIJK! heeft de pm-er een goed beeld van de ontwikkeling en het niveau van een kind. Door dagelijks contact en observatie van het

kind weet zij wat de interesse en leerstijl is. Door de kinderen te volgen, kan de pm-er spontaan activiteiten bedenken of meedoen met het spel van de kinderen.

De pm-er kan ook van tevoren activiteiten plannen die aansluiten bij de interesse en ontwikkeling van een groep kinderen door middel van het planformulier. Hierin beschrijft de pm-er een activiteit voor in de 'kleine groep'. Peuters van verschillend niveau worden aan elkaar gekoppeld tijdens deze activiteit. Er is aandacht voor de onderlinge verschillen door middel van een 'stapje terug' of 'stapje omhoog' zodat de activiteit aansluit bij elk kind. De planformulieren vloeien voort uit observatie, de groepsplannen en het thematisch werken.

In een aantal gevallen maakt een pm-er een individueel stimuleringsplan. Hierin omschrijven we in welke stappen we kind individueel begeleiden om een ontwikkelingsgebied te stimuleren. De indicatiekinderen krijgen een individueel stimuleringsplan. Maar ook voor kinderen zonder indicatie kan een individueel stimuleringsplan gemaakt worden. Dit kan zijn omdat ze wat extra aandacht nodig hebben op een ontwikkelingsgebied, of juist omdat ze al veel kunnen en verrijking nodig hebben.

In de 'grote groep' doen we een activiteit voor de gehele groep. In een verticale groep met veel baby's is dit niet altijd mogelijk. Het aantal aanwezige peuters is niet voldoende voor een 'grote groep'. Daarom hebben we de 'grote groep' gekoppeld aan een bewegingsactiviteit waarbij iedereen op zijn manier mee mag doen. Meestal bestaat dit uit dansen op muziek, peutoryoga of 'Memo' waarbij een muzikant langskomt met een instrument. De peuters doen bewegingsoefeningen, de dreumesen hobbelen er tussendoor of proberen de grotere kinderen na te doen. Kinderen vinden beweging leuk en is het een vrolijke boel tijdens de 'grote groep' activiteit. Zo maken wij een koppeling met 'gezonde leefstijl' één van de speerpunten waar IJsterk kinderdagverblijven voor staat.

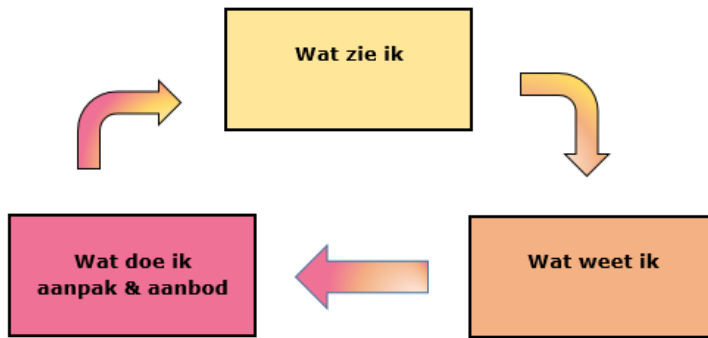
Naast dit speelleren is er elke dag tijd voor spelwerken. De pm-er begint hier meestal 's ochtends mee na het fruit eten. De pm-er vraagt waar de peuters willen spelen en wat hun plannetje is. Dit plannen hangt af van de leeftijd en het niveau van het kind. Het ene kind kan al een heel plannetje maken. De pm-er speelt hier op in door open vragen te stellen. De pm-er helpt de jongere peuter, die dit nog niet kan, door bijvoorbeeld langs de hoeken te lopen, te praten en dingen te laten zien. Elke pm-er en groep heeft zijn eigen methode of kan wisselen in methodes. Sommige pm-ers gebruiken een oude telefoon bij het vooruitkijken, anderen een handpop of foto's.

Na het spelwerken zingen we het opruimliedje en mogen de kinderen opruimen. De oudere peuters lukt dit meestal goed, zeker met aanwijzingen van de pm-er. Er staan foto's op de manden en opbergboxen zodat de peuters kunnen zien waar wat hoort. Bij de jongere peuters kan de pm-er aanwijzingen geven; "doe maar alle duploblokjes in deze bak" of meehelpen en laten zien waar iets hoort.

Het werken met thema's biedt veel inspiratie bij zowel de kinderen als bij de pm-ers. Elke 6 weken hebben we een nieuw thema welke aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. Er is aandacht voor meer herhaling en differentiatie van aanbod en activiteiten, zodat kinderen kunnen groeien tijdens het thema.

Door over het thema te praten en activiteiten aan te bieden, gaan kinderen hier mee door in hun spel.

Cyclus handelingsgericht werken



Cyclus handelingsgericht werken

Met het oog op behoud van kwaliteit van de uitvoering van het VVE programma en het werken met het kindvolgsysteem KIIJK!, is het werken met de cyclus van handelingsgericht werken van groot belang.

De cyclus handelingsgericht werken helpt ons bij het systematische werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de leerbehoeften en de basisbehoeften van de kinderen. Aan de hand van de kindkenmerken kijken we welke leerbehoeften het kind heeft, om zo ons aanbod wordt daarop aan te passen.

De zeven principes van handelingsgericht werken zijn:

1. Ontwikkelingsbehoeften van de kinderen centraal stellen; de instructie, de leertijd en de uitdaging;
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving; de groep, de pm-er, het kinderdagverblijf en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft;
3. De pm-er kan afstemmen op de verschillen tussen de kinderen en zo het aanbod passend maken;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Het is belangrijk dat de pm-er dan zoekt naar positief gedrag, waardoor er meer mogelijkheden zijn om het probleem op te lossen. Als een pm-er een negatief beeld heeft van het kind, dan ziet zij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag;
5. Constructieve samenwerking tussen het kinderdagverblijf en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij het kinderdagverblijf. Maar het kinderdagverblijf geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan;
6. Doelgericht werken; het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren van het kind. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus (handelings gericht werken, zie hieronder). Ze worden SMART geformuleerd;
7. De werkwijze van het kinderdagverblijf is systematisch en transparant; er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer vastgelegd.

Houding van de pedagogisch medewerker ten opzichte van de organisatie en het team

De basishouding van de pm-er ten opzichte van de organisatie is van belang voor een goede samenwerking binnen het team en draagt bij aan de werksfeer, de werkhouding en het contact met ouders. De pm-er:

- Is loyaal aan de organisatie;
- Laat zich niet negatief uit over de organisatie in het bijzijn van ouders;

Richt zich bij eventuele aanmerkingen ten aanzien van beleid tot de manager of de ondernemingsraad.

De taakverdeling op de groepen staat vermeld in de dag- en weekplanning.

Tijdens groepsoverleggen is het bespreken van de samenwerking een vast onderdeel. Dit gaat over de samenwerking en taakverdeling van de collega's op de groep en het samenwerken met de andere groepen en medewerkers.

In deze tijd van smartphones heeft elke groep een groepsapp op Whatsapp. Hier kunnen mededelingen worden doorgegeven.

Tijdens teamvergaderingen wordt de samenwerking en eventuele onderlinge knelpunten besproken.

De pm-er staat open voor feedback en is in staat opbouwende feedback te geven. Ze gaat naar de desbetreffende collega toe; er wordt gewaakt voor geroddel. Om een coöperatieve sfeer te creëren wordt hier idealiter de 'ik- boodschap' gebruikt.

De manager speelt een grote rol in het begeleiden van de pm-ers en de pm-er weet de manager hiervoor te vinden als zij het moeilijk vindt zaken bespreekbaar te maken.

Op elke groep ligt een map meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling met daarin de sociale kaart van het kinderdagverblijf. Deze map ligt ook op kantoor. Van de pm-ers verwachten wij dat zij samenwerken met collega's van binnen en buiten de eigen organisatie.

Zij kunnen, in overleg met de manager, een afspraak maken met een medewerker van Okido of het OKA.

Er is ook tijd voor lol met elkaar. Het team van kinderdagverblijf Prinses Irene heeft regelmatig een avondje uit of iets op het kinderdagverblijf gepland. Dit geeft de pm-ers de gelegenheid elkaar op een andere manier te leren kennen, buiten werk om, wat weer een positieve invloed heeft op de werkvloer.

Houding van de pedagogisch medewerker ten opzichte van de eigen ontwikkeling

De basishouding van de pm-er ten opzichte van de eigen ontwikkeling op professioneel vlak is van groot belang voor de continuïteit en borging van kwaliteit binnen de werkwijze van de pm-er. De pm-er:

- Is in staat bij te leren en staat hiervoor open;
- Blijft zichzelf ontwikkelen en ziet in dat de pedagogische visie en de manier van werken een continue en dynamisch proces is.

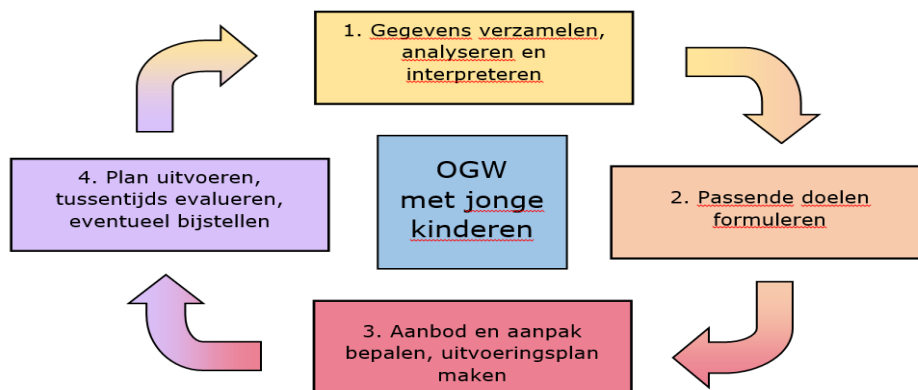
Deskundigheid inhoudelijke instrumenten

- Alle vaste VVE pm-ers hebben een VVE training gevolgd of volgen deze nog. Daarnaast hebben zij het vereiste taalniveau. Zij vormen met elkaar een sterk pedagogisch team die pro-actief bezig zijn met hun eigen ontwikkeling door met elkaar vakinhoudelijk te sparren.
- **HBO-ers**
Voor elke groep is een HBO-er beschikbaar welke als sleutelfiguur voor de groep fungeert. Zij bewaken de kwaliteit en uitvoering van het VVE programma en sturen bij waar nodig.
De VVE HBO-er voert, naast coaching, ook een aantal VVE organisatorische taken uit.
- **Kindvolgsysteem**
Wij gebruiken de kindvolgsysteem KIJK! De medewerkers hebben hier een training voor gevolgd. De VVE HBO-er leidt de nieuwe medewerkers hiervoor op. Regelmatig evalueren wij de KIJK werkwijze om tot verdieping te komen en zo maken wij steeds meer gebruik van de mogelijkheden van het KIJK registratiesysteem.
- **Borging**
Elk jaar besteden wij aandacht aan de borging en verdieping van het VVE werken. Dit kan zijn door een thema bijeenkomst, training of een workshop over een specifiek VVE onderwerp en/of het ontwikkelingsgericht werken met kinderen en ouders.
Wij kijken met de keuze van deze invulling naar de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen en het team en zijn tevens verbonden aan de jaarlijkse VVE speerpunten, bijvoorbeeld ouderbetrokkenheid.
- **Observatie instrument**
Het observatie instrument wordt éénmaal per jaar door de VVE HBO-er ingevuld. Zo blijven wij een goed inzicht houden over kwaliteit van het VVE werken en de ontwikkelbehoeften van de individuele pm-er en het team.
- **Coaching**
De VVE HBO-ers geven structureel aandacht aan coaching van het team en geven daar waar nodig individuele coaching. Hierbij bewaken zij de wettelijke verplichte kennis mbt het VVE. Twee coaches hebben ook de VIB training gevolgd.

Opbrengstgericht werken (OGW)

De behoeften van de kinderen zijn bij kinderdagverblijf **Westerdok** leidend, niet de structuur van het programma.

Door middel van de observatie- en registratiemethode KIIJK! maken wij een verdiepingsslag in het berekend aanbod, de behoeften van de kinderen en het handelingsgericht werken van de pm-ers.



Activiteiten

We verkrijgen onze kennis van de ontwikkelingsfase van een kind door het invullen van een observatielijst. Daarnaast wordt er dagelijks geobserveerd. Uit de observaties volgen de groepsplannen, activiteiten, planformulieren en individuele stimuleringsplannen.

De activiteiten worden aangeboden in twee vormen;

- De kleine groep. De pm-er doet een ontwikkelingsgerichte activiteit met een kleine groep peuters. Dit wordt speelwerken genoemd. De kleine groep wordt bewust door de pm-er samengesteld. Het niveau van de kinderen in een kleine groep kan onderling verschillen, waardoor zij van elkaar kunnen leren. Er wordt gedifferentieerd in moeilijkheidsgraad. In de planformulieren wordt dit beschreven; stapje omhoog, stapje terug.
- Grote groep. Elke dag bieden we een bewegingsactiviteit aan op de groep voor alle kinderen. Dit kan bijvoorbeeld dans of peuteryoga zijn.

Vooruitkijken – speelwerken – terugblikken

Kinderen leren het meeste door spelen. Elke dag is er tijd voor spellen. Hierbij mogen kinderen zelf kiezen waar en met wat ze willen spelen. De thema's en de verrijkte hoeken vormen hiervoor de basis.

Tijdens de thema- voorbereidings dag, voorafgaande aan een nieuw thema, blikken wij, om de zes weken, terug op het afsluitende thema voordat wij plannen gaan maken voor het volgend thema. Deze reflectie werkt verdiepend en nemen wij mee in het volgend thema.

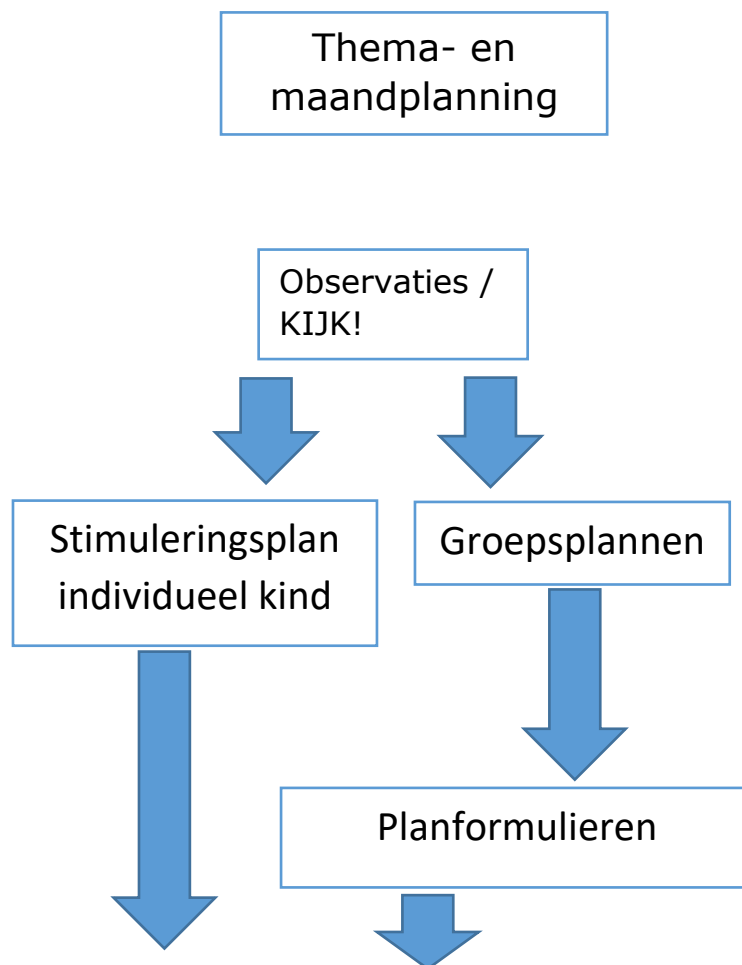
Structuur bieden

De dag is ingedeeld volgens een vaste structuur. Begroeten, eet- en slaapmomenten en het ophaalmoment staan vast. De activiteiten in de grote groep, de kleine groep en spelwerken kunnen per dag wisselen, evenals het tijdstip van buiten spelen. Echter zit hier op de meeste dagen ook een vaste volgorde in. Kinderen zien de planning van de dag aan de dagritmekaarten die op elke groep hangen. De pm-er helpt hierbij, met het aankondigen van een overgang en het verplaatsen van het knijpertje op de juiste dagritmekaart.

Elke groep gebruikt een weekplanning. Op de weekplanning staat de taakverdeling per dag, met de naam van de pm-er die dit uitvoert. In de weekplanning staat per dag beschreven wie het begroeten, vooruitkijken, spelwerken, terugblikken, opruimen, de kleine groep, de grote groep en het buiten spelen begeleidt. Meestal gaat de samenwerking en taakverdeling als vanzelf. Mocht dit niet zo zijn, dan kan dit besproken worden tijdens een groepsoverleg.

Elke groep heeft een VVE map met daarin een stroomschema. Dit stroomschema wordt per thema gevolgd.

VVE stroomschema



Weekplanning

Themaplanning

Hierin wordt het thema beschreven; wat doen we per week, in opbouwende moeilijkheidsgraad?

Observaties

De pm-ers noteren de wekelijkse observatie per kind. Zij kijken hierbij gericht naar relevante ontwikkelingsgerichte momenten. Deze losse observaties worden tijdens de taakuren verwerkt in de KIIJK!, of op de tablet op de groep direct ingevoerd in de KIIJK!

Individueel stimuleringsplan

Uit observatie KIIJK! kan blijken dat een kind extra aandacht nodig heeft bij een ontwikkelingsgebied. Dit hoeft niet per se een achterstand te zijn, het kan ook een interesse of 'gevoelige fase' zijn die gestimuleerd kan worden.

Aan indicatiekinderen besteden we extra aandacht via een individueel stimuleringsplan. Daarnaast stellen we ook een individueel stimuleringsplan op voor een kind zonder indicatie, als de pm-ers die extra uitdaging of stimulatie kan gebruiken.

Groepsplannen

Uit observaties, de KIIJK! en aan de hand van de SLO doelen worden groepsplannen opgesteld. Er zijn vier groepsplannen per groep; taalontwikkeling, voorbereidend rekenen, sociaal- emotionele ontwikkeling en motoriek. De kinderen zijn verdeeld in begin- midden- en eindpeuter. Daarbinnen wordt er nog gedifferentieerd door een 'sterke peuter' en 'zwakke peuter' met handelingswijze.

Planformulieren

Voor enkele activiteiten gedurende het thema maken we planformulieren. De groepsplannen, het thema en de interesse van de kinderen vormen hiervoor de basis. Als er bijvoorbeeld uit een groepsplan blijkt er veel kinderen onder beginpeuter vallen op het gebied van taalontwikkeling, maken we planformulieren die een activiteit omschrijven waarin de taalontwikkeling is gestimuleerd.

Weekplanning

De weekplanning omschrijft de taakverdeling per dag gedurende de week. Hierin beschrijven we ook de kleine groep en grote groep. Planformulieren en stimuleringsplannen noteren wij in de weekplanning.

Planformulieren en individuele stimuleringsplannen worden geëvalueerd na uitvoering. Op basis van de evaluatie maken we vervolgstappen als dit nodig is. Groepsplannen worden elk kwartaal aangepast. Uit observaties en de KIIJK! kunnen wij zien of kinderen vooruitgang boeken op de ontwikkelingsgebieden.

Samenwerking in de omgeving

Het samenwerken met partners in de buurt is voor kinderdagverblijf Prinses Irene belangrijk. Immers, wij zijn een onderdeel van de buurt waarin wij gevestigd zijn én een afspiegeling van de buurt. Ongeveer 90% van onze kinderen en ouders wonen dan ook in de nabije omgeving van het kinderdagverblijf. Wij maken verbinding met de buurt op de volgende manier:

- Wij hebben een samenwerking met de buurtwinkels. Zo halen wij ons brood bij de 'bakker op de hoek' en maken wij tijdens thema's gebruik van de mogelijkheden van het winkelaanbod. Zo heeft ons kinderdagverblijf tijdens ons thema 'supermarkt' bedrijfskleding en winkelmandjes geleend van de plaatselijke buurtsupermarkt.
- Er is een goede samenwerking met onze buurtregisseur. Deze kent het kinderdagverblijf en wordt ingezet bij zorg in de buurt.

Tot slot

In dit document hebben wij beschreven hoe wij het VVE werken vorm geven op kinderdagverblijf Prinses Irene. Zoals aangegeven in het begin van het document is dit een levend document dat aangevuld zal worden door de tijd. Zo zijn er plannen om een filmpje te maken waarin we uitleggen en visueel de kijker meenemen in het VVE programma door de dag heen.