

**Locatieprofiel
Voor- en vroegschoolse educatie
Kinderdagverblijf de Kraai**

IJsterk Kinderdagverblijven

2021

Inhoudsopgave

Inleiding	Pagina 3
Samenstelling van kinderdagverblijf de Kraai en de groepen	Pagina 4
Taal	Pagina 6
Oog voor basisbehoeften	Pagina 6
Brede ontwikkeling	Pagina 7
Rijke speelleeromgeving	Pagina 8
Volgen van kinderen	Pagina 10
Kinderen die opvallen	Pagina 11
Doorgaande leerlijn	Pagina 11
Overdracht naar basisschool	Pagina 11
Beredeneerde aanpak en aanbod	Pagina 11
Cyclus handelingsgericht	Pagina 13
Houding pm-er ten opzichte van de organisatie en het team	Pagina 14
Houding pm-er ten opzichte van eigen ontwikkeling	Pagina 15
Deskundigheid inhoudelijke instrumenten	Pagina 15
Opbrengstgericht werken	Pagina 16
Structuur bieden	Pagina 17
Samenwerking in de omgeving	Pagina 18

Inleiding

Voor u ligt het locatieprofiel van kinderdagverblijf de Kraai. Het locatieprofiel bestaat uit de bouwstenen welke omschreven staan in het document "Amsterdams Profiel Jonge Kind Voorziening" van de gemeente Amsterdam. Voorheen was dit het groeps- en individueel profiel. Wij hebben dit in 2021 samengevoegd tot één document: het locatieprofiel.

Kinderdagverblijf de Kraai is een onderdeel van IJsterk kinderdagverblijven en één van de vier kinderdagverblijven met een VVE programma en bevindt zich op de Oostelijke eilanden van Amsterdam.

Wij zijn gevestigd in een karakteristiek en gerenoveerd pand, in een rustige straat. De groepsruimtes zijn groot en we hebben een ruime hal, waar we allerlei activiteiten met de kinderen doen. We beschikken over een ruime buitenspeelplaats grenzend aan het Funenpark.

Kinderdagverblijf de Kraai haalt haar inspiratie uit de pedagogische visie van Emmi Pikler. Er wordt gewerkt met het VVE programma Kaleidoscoop.

De wettelijke 960 VVE uren die de kinderen moeten krijgen wordt berekend vanaf 2,5 jaar. Dit doen wij op de volgende momenten.

9.30 uur tot 13.00 uur = 3,5 uur

14.00 uur tot 16.30 uur = 2,5 uur

Samen is dit 6 uur. Wij zijn 52 weken per jaar open. De kinderen behalen dus ruim deze uren in ons VVE aanbod als zij in ieder geval drie dagen komen.

$6 \text{ (uur per dag)} \times 52 \text{ (weken)} \times 1,5 \text{ (jaar)} \times 3 \text{ (dagen in de week)} = 1404 \text{ (uur)}$.

NB. Bij twee dagen in de week zijn de behaalde uren 936 uur.

Het team bestaat uit twintig pedagogisch medewerkers, waarvan drie met ambulante uren en een manager.

Verder zijn er stagiaires en werken een dans/ yoga juf en memo (een muzikant) maandelijks op freelance basis.

Wij hebben ruim geïnvesteerd in VVE gecertificeerde pedagogisch medewerkers.

Dit locatieprofiel is een dynamisch document en wordt ieder jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Samenstelling van kinderdagverblijf de Kraai en de groepen

Wij hebben vijf groepen op ons kinderdagverblijf, drie babygroepen en twee peutergroepen:

- Op twee babygroepen Zwanen en Papegaaien, worden per dag maximaal 12 baby's van 0 tot 24 maanden, opgevangen door twee pedagogisch medewerkers.
- Op de babygroep Uilen worden dagelijks maximaal 8 baby's, van 0 tot 24 maanden, opgevangen door twee pedagogisch medewerkers.
- Op beide peutergroep Mussen en Pimpelmezen worden per dag maximaal 16 peuters van 2 tot 4 jaar worden opgevangen, door twee pedagogisch medewerkers.

De twee peutergroepen hebben drie vaste pedagogisch medewerkers (pm-ers) die VVE gecertificeerd zijn. De diensten van deze vaste pm-ers vormen het basisrooster. Bij ziekte, verlof of taakuren wordt er een vaste VVE gecertificeerde inval ingezet. Wij zetten een vaste pm-er naast een invalmedewerker in, zodat de kinderen altijd één vertrouwde pm-er zien.

Op elke groep werken wij met stagiaires. Wij voelen een maatschappelijke verantwoordelijkheid om onze kennis over te dragen.

Een kind wordt, in principe, geplaatst in één stamgroep. Daarnaast kan het voorkomen dat een kind tijdelijk een tweede stamgroep heeft, omdat er op de eerste stamgroep nog geen plek is op de gewenste dagen.

Binnen kinderdagverblijf de Kraai zijn er kinderen met een VVE indicatie.

De manier waarop wij de VVE hebben georganiseerd is:

- Iedere groep heeft de beschikking over een HBO-er
- De manager bekleedt de rol van oudercontactmedewerker;
- De organisatie heeft een VVE coördinator.
- Er zijn voldoende taakuren voor de pm-ers om de VVE taken uit te voeren.

Zie 'Organisatieprofiel' voor uitgebreide toelichting op de VVE functies.

Peutergroep Mussen

De vaste pm-ers van de groep Mussen zijn Faouzea, Laila en Soumaya. Faouzea en Laila zijn volledig VVE gecertificeerd. Soumaya is hier momenteel mee bezig en rond deze in het 2^e kwartaal van 2021 af.

Faouzea en Laila werken al een tijdje volgens de VVE methode, dit zie je terug in de rustige en ontzettend geduldige benadering. Kinderen krijgen volop de ruimte om zelf te doen, ontdekken en leren. Soumaya is erg enthousiast in het werken met VVE. Samen met Faouzea en Laila passen zij de groep en activiteiten aan op het thema. Voorafgaand aan het thema worden de themaplanning gemaakt, worden de hoeken verrijkt, er wordt gezocht naar passend materiaal en de activiteiten worden voorbereid.

Werkrooster peutergroep Mussen

Mussen	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Faouzea	X	X			
Laila			X	X	X
Soumaya	X	X	X	X	X

Peutergroep Pimpelmezen

De vaste pm-ers van de peutergroep Pimpelmezen zijn Bianca, Inge en Johanna. Zij volgen alle drie de opleiding VVE Kaleidoscoop.

Johanna werkt vier dagen op de peutergroep Pimpelmezen. Johanna is jong, enthousiast ambitieus en betrokken.

Inge is een peuter pmer in hart en nieren, zij werkt al bijna twintig op de peutergroep. Inge is erg creatief, ze verrijkt niet alleen de groepen, maar ook de rest van het kinderdagverblijf met haar creatieve ideeën. Inge werkt drie dagen op de peutergroep Pimpelmezen. Bianca is sterk in het opbouwen van een band met ouders en kinderen. Zij adviseert ouders en geeft hen een vertrouwd gevoel. Bianca werkt ook drie dagen op de peutergroep Pimpelmezen

Werkrooster Peutergroep Pimpelmezen

Pimpelmezen	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Bianca		X	X	X (even)	X (oneven)
Inge	X	X		X (oneven)	X (even)
Johanna	X		X	X	X

*Inge en Bianca werken om de week op de vrijdag en donderdag

Taal

Alle vaste pm-er en alle ambulante pm-ers van kinderdagverblijf de Kraai voldoen aan het taalniveau zoals vastgelegd in de Amsterdamse taalnorm voor VVE kinderdagverblijven.

De pm-ers zorgen voor een taalrijke omgeving op de groepen. Elke dag wordt er gepraat met de kinderen, worden er liedjes gezongen en lezen wij prentenboeken voor op verschillende niveaus. Bij elk thema leren de kinderen nieuwe woorden door gesprekken, spel en woordkaarten. Wij bieden een geletterde omgeving aan; de hoeken worden aangeduid met foto's en woorden, op speelgoedmanden staan foto's en woorden, er is een leeshoek per groep en thema woordkaarten hangen aan de muur.

Door het invullen van observatie- en registratie lijsten hebben wij een goede indruk van het taalniveau van elke peuter. Op basis van deze observaties kunnen we de planformulieren voor de kleine groep maken met als doel taalwerving of een individueel stimuleringsplan. Met name de kinderen met een VVE indicatie krijgen een individueel stimuleringsplan op taalgebied. Deze wordt geëvalueerd na uitvoering en bijgesteld als dit nodig is.

Oog voor basisbehoeften

De pm-er gaat, gedurende de hele dag, uit van de drie basisbehoeften van het kind:

- Behoefte aan **autonomie**; een kind krijgt een steeds grotere behoefte om zelfstandig taken uit te voeren. Een kind vindt het leuk om zelf dingen te kunnen ondernemen, zonder daarbij hulp te krijgen.
- Behoefte aan **relatie**; een kind wil graag dat hij geliefd en gewaardeerd wordt door mensen om zich heen.
- Behoefte aan **competentie**; een kind wil zichzelf graag competent voelen en heeft hierbij geloof en plezier in eigen kunnen nodig.

Ons pedagogisch beleid is gebaseerd op de visie van Hongaarse pedagoog Emmi Pikler. Op de groepen krijgen de kinderen letterlijk en figuurlijk bewegingsvrijheid. Elk kind is een eigen persoon, uniek in wie hij/zij is. Met de geboorte start het kind, naast zijn natuurlijke groeiproces, de ontdekkingsreis van het zelf beleven, het zelf ervaren en de eigen ontwikkeling.

Emmi Pikler heeft ontdekt en bewezen dat de omgeving voor dit ontwikkelingsproces van grote waarde is. Een kind wil en is goed in staat om met inzet van al zijn zintuigen (nieuwe) aspecten uit de wereld om zich heen te ontdekken, te ervaren en zich te ontwikkelen. Lichaamstaal staat hierbij centraal. Onze pedagogisch medewerkers (pm-ers) stimuleren het kind door het zelfstandig onder toezicht te laten spelen, bewegen en aangeven wat het wil, kan en moet.

De pm-er kent het belang van gevoel van veiligheid en geborgenheid van het kind. Kinderen ontwikkelen zich alleen vanuit een veilige omgeving. De relatie tussen pm-er en kind is daarbij zeer belangrijk.

- Stelt zich sensitief en responsief op;
- Benoemt wat het ziet bij de kinderen; ik zie dat je verdrietig bent/ boos bent etc.;
- Geeft het kind het gevoel welkom te zijn, heeft belangstelling voor zijn interesses en laat het kind merken erbij te horen;
- Stimuleert en moedigt contact met leeftijdgenootjes en volwassenen aan, zodat de peuter zich op sociaal-emotioneel gebied kan ontwikkelen;

- Leert de kinderen om rekening te houden met elkaar en om samen te spelen. Het zijn zaken die kinderen op het kinderdagverblijf beginnen te leren;
- Sluit aan bij de belevingswereld en de behoeften van het kind;
- Legt het accent op het fijn bezig zijn en niet op de prestaties; het proces staat boven het eindresultaat.

Brede ontwikkeling

Om voor een brede ontwikkeling van het kind te zorgen staat een goede basisontwikkeling voorop. Hierbij zijn de basiskenmerken voor optimale ontwikkeling een voorwaarde én doel:

- Vrij zijn van emotionele belemmeringen
- Nieuwsgierig en ondernemend zijn
- Zelfvertrouwen hebben

De voorsprong die wij als kinderdagverblijf met horizontale groepen hebben, is dat de kinderen met meer leeftijdsgenootjes in een groep zitten en vaak zijn de kinderen ook even ver in de ontwikkeling. Dit maakt dat de activiteiten beter zijn aan te passen aan de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen. Daarnaast specialiseren de pedagogisch medewerkers zich op de specifieke leeftijdsgroep. Wanneer een kind van de babygroep naar de peutergroep over gaat, zijn wij ons bewust dat het basisvertrouwen op de nieuwe groep nog ontwikkeld moet worden. Er wordt hier aandacht aan besteed ruim voor de wenperiode, het kind gaat samen met de vaste pedagogisch medewerker af en toe even langs op de nieuwe groep, tijdens de wenperiode en zo nodig daarna besteden wij hier ook aandacht aan, mede door middel van de observatie en registratiemethode KIIJK!

Als het goed zit met het basisvertrouwen is een kind vrij zijn omgeving te verkennen. Vanuit deze houding werken wij met het kind aan de vier SLO (stichting leerplan ontwikkeling) domeinen; taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek.

Kinderdagverblijf de Kraai werkt met het VVE programma Kaleidoscoop. Meerdere keren per jaar maken wij groepsplannen op basis van de vier SLO doelen:

- Taalontwikkeling
- Rekenen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Motoriek

Door het werken met groepsplannen weten de pm-ers in welke fases kinderen zitten. Hierop wordt het aanbod van activiteiten aangepast.

Kinderen kunnen gegroeid zijn van bijvoorbeeld begin- naar midden-peuter, er kunnen kinderen bijgekomen zijn die 2 jaar zijn geworden en kinderen kunnen verhuizen of naar de basisschool zijn gegaan. De pm-ers passen, waar nodig, ook de doelen aan. Verder kijken we naar de behoeften en interesses van kinderen. Vanuit onze visie stimuleren de pm-ers het kind door het zelfstandig onder toezicht te laten spelen, bewegen en aangeven wat het wil, kan en moet. De leidraad voor de plannen is de ontwikkelingsfase waar het kind op dat moment in zit.

De houding van de pm-ers speelt een grote rol bij de ontwikkeling van de kinderen. De kinderen ontwikkelen zich immers niet alleen, maar hebben hierbij elkaar en volwassenen nodig. De VVE trainingen zorgen voor didactische vaardigheden en inzicht. De observaties en groepsplannen zorgen voor kennis over de beginsituatie.

Kinderdagverblijf de Kraai heeft een enthousiast en energiek team en daar zijn wij trots op. Het enthousiasme van de pm-ers en het volgen van kinderen in hun belevingswereld zorgt voor een hoge betrokkenheid bij de kinderen.

Zo zijn wij bewust bezig met het meespelen en passen dan de 3 V's toe: Verkennen- verbinden-verrijken: Wij kijken waar het kind mee bezig is, verbinden de kinderen met elkaar en voegen een spelelement toe om het spel te verrijken.

Ook overgangsmomenten worden aangekondigd. Dit doen wij bijvoorbeeld door het vooruit kijken met de kinderen. Maar ook kijken wij terug met de kinderen. Met wie heb je gespeeld? Heb je gedaan wat je van plan was?

Rijke speelleeromgeving

Elke groep heeft ten minste een huishoek, een bouwhoek en een leeshoek. Daarnaast kan een pm-ers een hoek toevoegen naar eigen inzicht en behoefte van de kinderen. De peutergroep Mussen en peutergroep Pimpelmezen creëren met ieder thema een nieuwe wisselende hoek die past bij het thema.

Er is veel aandacht voor de creatieve ontwikkeling. De ontwikkeling van de SLO- doelen laten we hier in terug komen door bijvoorbeeld de pengreep en het knippen te oefenen.

De pm-ers zorgen voor verrijkte hoeken; dit zijn hoeken waar voldoende en interessant spel materiaal aanwezig is, dat aansluit bij de verschillende ontwikkelingsgebieden van het kind. Het spel materiaal wordt aangevuld met voorwerpen uit het dagelijkse leven, bijvoorbeeld een oude mobiele telefoon, werkhandschoenen, een lege fles wasmiddel. Verder passen we de groep maandelijks aan het thema aan; bijvoorbeeld een hondenmandje in de huishoek bij thema dieren, blokken in inpakpapier in de Sinterklaasperiode en doktersspullen tijdens thema beroepen. De hoeken moeten aantrekkelijk zijn voor de kinderen en spel uitlokken. De creativiteit van de pm-ers wordt hierbij aangesproken.

Bij aanschaf van nieuw VVE materiaal kijken we naar de leeftijd van de kinderen per groep, naar de ontwikkelingsfases en naar wat er ontbreekt of uitgebreid kan worden. Een groep met veel kinderen die net twee jaar zijn geworden, vraagt om ander spel materiaal dan een groep met een meer gemixte leeftijdssamenstelling of juist veel oudste peuters.

Ook wordt er gekeken naar het niveau van de kinderen. Als bijvoorbeeld uit een groepsplan blijkt dat er veel kinderen vallen onder 'beginpeuter' bij het voorbereidend rekenen, dan schaffen we materiaal aan dat past bij deze beginpeuters, zodat zij zich verder kunnen ontwikkelen op dit gebied.

De inrichting van de buitenruimte moet voldoen aan uitdaging en variatie.

Er is een grote zandbak, waar de kinderen naast schepjes en emmers ook met materialen uit het echte leven kunnen spelen, zoals pannen, gardes en pollepels.

Er zijn twee speelhuisje en een losse glijbaan. Ook dit daagt uit tot gevarieerd spel. Er is een moestuin waar wij met de kinderen kunnen volgen wat groeit en bloeit. Er is een

houten balanceerbalk en stenen muurtjes waar de kinderen op kunnen klimmen. Daarnaast is er voldoende ruimte om te fietsen, voetballen, skippyballen en ander vrij spel. Tijdens de zomermaanden hebben wij ook regelmatig een echte douche buiten staan en gieters en teiltjes.

Voor de herfstmaanden is de kruiwagen vol bladeren erg leuk en het vegen van bladeren met de kleine bezems een feest.

In de lente kunnen de kinderen genieten van opkomende bloemen in de bakken, ze water geven met gietertjes en kriebelbeestjes zoeken onder de boomstammen. Maar ook in andere jaar getijden zijn we bewust bezig met de natuur door aandacht te hebben voor de veranderingen in de tuin. Ook binnen wordt met deze materialen verder gewerkt door bijvoorbeeld in de herfst de bladeren te beschilderen. Of een bak met echte sneeuw naar binnen te halen en uitgebreid te onderzoeken.

Wij hebben dagelijks aandacht voor bewegen. Zo vindt er dagelijks een bewegingsactiviteit in de grote groep plaats, bijvoorbeeld spelen met de parachute of balanceren op de houten balanceerbalk.

Ook wordt bewegen ingezet voor de ontwikkeling van meerdere SLO- doelen. Zo tellen wij bijvoorbeeld met de kinderen de blokken waar we op stappen of bespreken we dat we ónder de tafel kruipen of juist érop klimmen.

Wij hebben aandacht voor de verschillen tussen mensen. Zo hebben de poppen in de poppenhoek verschillende culturele achtergronden. Daarnaast worden de kinderen niet gender specifiek opgevoed en dragen de jongens bijvoorbeeld ook een jurk uit de verkleedhoek en verkleden meisjes zich als bob de bouwer.

Volgen van kinderen

Wij volgen de kinderen middels observatie- en registratie systeem KIJK! Hiermee volgen wij de brede ontwikkeling van het kind en bieden een betere basis voor differentiatie in de groepsplannen en stimuleringsplannen.

De pm-er observeert de kinderen elke dag. Hierdoor ziet zij in welke ontwikkelingsfase een kind zich bevindt en wat het nodig heeft. De kinderen worden gevolgd in interesse en ontwikkelingsfase. De pm-er speelt in op een interesse van een kind. Is een kind erg met dinosaurussen bezig, dan kan de pm-er een activiteit bedenken dat met dinosaurussen te maken heeft. Is een kind geïnteresseerd in baby's, dan geeft de pm-er een echte luier, doekjes en een fles om de poppen te verzorgen. Is een kind in het keukentje aan het 'koken', dan kan de pm-er het kind mee laten helpen met de salade maken of het fruit te laten snijden (met een bot mesje). Is een kind bezig met tellen, dan kan de pm-er meespelen en de autootjes gaan tellen met het kind. De pm-er volgt en stimuleert de kinderen.

Ieder kind heeft zijn of haar mentor die het betreffende kind intensief volgt, observaties en registraties invoert in de KIJK! en de oudergesprekken voert.

De pm-ers worden getraind op de KIJK! door de VVE coach.

Wij registreren ieder kind op drie leeftijdsmomenten in KIJK!;

1. Leeftijd 2 jaar

Bij dit registratiemoment worden de gedetailleerde basiskennmerken, de mate van betrokkenheid en eventueel de risicofactoren lijst ingevuld.

2. Leeftijd 2 jaar en 5 maanden (indien nodig)

Tussentijd

3. Leeftijd 3 jaar

Tussenmoment

4. Leeftijd 3 jaar 8 maanden

Eindmoment en overdracht naar basisschool

Planning

De pm-ers maken een jaarplanning voor de registratiemomenten van ieder kind van de groep. Op deze manier borgen we de registratiemomenten.

Extra registratiemoment bij zorgen

Bij zorgen rondom ontwikkeling van het kind kan er een extra registratiemoment komen als het kind 3 jaar en 6 maanden is (en eventueel eerder wanneer dit nodig wordt geacht). Ook kan de lijst risicofactoren uit KIJK! Webbased ingevuld worden.

Kinddossier

Ieder kind heeft een eigen kinddossier waarin alle documenten aangaande de ontwikkeling, en eventueel extra stimulering van de ontwikkeling, het contact en de verslaglegging met externe instanties etc. bewaard worden. Wij doen dit binnen het intranet van de organisatie.

Bespreking registratie KIJK! binnen het kinderdagverblijf en met ouders

De observaties tbv de registraties in KIJK! van alle kinderen bespreken we tijdens het groepsoverleg, één keer in de zes weken. Dit is een gesprek tussen manager en pm-ers. Hierbij bespreken wij alle kinderen. Verder kunnen pm-ers bij de manager en/of VVE coach terecht voor advies of zorgen rondom een kind.

Nb. De observaties worden volgens eerder genoemde planning uitgevoerd om zo een compleet beeld te hebben van het kind.

Na ieder registratiemoment bieden we een VVE oudergesprek aan, waarin we de ontwikkelingslijnen van de kinderen met de ouders bespreken. In deze gesprekken kunnen ouders ook aangeven hoe het kind zich thuis ontwikkelt.

Tijdens de breng- en haalmomenten kunnen ouders en pm-ers ook informatie over thuis en kinderdagverblijf uitwisselen.

Kinderen die opvallen

Als een pm-er zorgen heeft over de ontwikkeling van een kind, zal zij dit als eerste bespreken met haar naaste collega op de groep. Tijdens de groepsgesprekken bespreken we alle kinderen. Zorgen rondom de ontwikkeling van een kind worden hierbij geuit. Per kind en situatie verschilt het wat de vervolgstappen zijn:

- Moet een kind 'gewoon' wat meer gestimuleerd worden?
- Is er een extra oudergesprek nodig?
- Vragen we advies aan de OKA (ouder kind adviseur).
- Is het een zorg waarbij externe hulp gezocht moet worden, zoals Okido of logopedie?

Gelukkig ontwikkelen de meeste kinderen zich niet opvallend, maar in sommige gevallen komen er signalen die leiden tot vragen, twijfels en zorgen. In dat geval bespreken we dit direct met de ouders.

Indien ouders niet meewerken wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind zullen wij altijd de afweging maken welke stappen wij nemen. Hiervoor zullen wij mogelijk een extern deskundige inschakelen zoals onze verpleegkundige van het OKA en/of overleg met veilig thuis.

Regelmatig volgen er pedagogisch medewerkers en/ of VVE HBO-ers de training 'Kinderen die opvallen' van het kabouterhuis. Daarnaast kunnen wij onze pedagogische coach consulteren op het gebied van ontwikkelingsvraagstukken. Onze zorgstructuur is voor alle medewerkers inzichtelijk in ons handboek kwaliteit.

Doorgaande leerlijn naar de basisschool

Kinderdagverblijf de Kraai heeft een samenwerkingsverband met de basisschool de BOE-school (Basisschool Oostelijke Eilanden), de 8^e montessori en de Piet Hein school.

Veel kinderen van dit kinderdagverblijf gaan naar deze scholen. Er zijn werkbezoeken en gesprekken op de scholen om zo te samenwerking en de verwachtingen over en weer te blijven optimaliseren.

Als peuters binnenkort naar de basisschool gaan, helpen wij ze met voorbereiden. In de groep bespreken we de overstap naar de basisschool met de peuter en de andere kinderen.

Overdracht naar basisschool

Bij een overdracht naar de basisschool werken wij met het Uniform Amsterdams Overdrachtsformulier en met het document 'Overdrachtsprocedure van voorschool naar basisschool'.

Het Amsterdams Uniform Voorblad en de gegevens vanuit de ontwikkelingsdomeinen uit het kindvolgsysteem bespreken wij met ouders tijdens een eindgesprek, wanneer het kind uiterlijk 3 jaar en 11 maanden is. Vervolgens sturen wij dit formulier, inclusief de rapportage KIJK! met goedkeuring van de ouders, door naar de desbetreffende basisschool. Bij kinderen die opvallen bespreken we dit eerder, namelijk bij 3 jaar en 8 maanden. Hierdoor is er ruimte om een 'uitgebreide warme overdracht' met school te regelen, met goedkeuring en/of in aanwezigheid van de ouders.

Bij het eindgesprek geven wij de rapportages uit KIJK! aan ouders mee als onderdeel van de overdracht naar de basisschool. Als de basisschool niet met de KIJK! werkt, dan mailen wij de rapportages als PDF bestand naar de basisschool, of we sturen een papieren versie op.

De basisscholen hebben teruggekoppeld onze overdracht zeer volledig en zorgvuldig te vinden.

Beredeneerde aanpak en aanbod

Door te werken met het kindvolgsysteem de KIJK! heeft de pm-er een goed beeld van de ontwikkeling en het niveau van een kind. Door dagelijks contact en observatie van het kind weet zij wat de interesse en leerstijl is. Door de kinderen te volgen, kan de pm-er spontaan activiteiten bedenken of meedoen met het spel van de kinderen.

De pm-er kan ook van te voren activiteiten plannen die aansluiten bij de interesse en ontwikkeling van een groep kinderen door middel van het planformulier. Hierin beschrijft de pm-er een activiteit voor in de 'kleine groep'. Peuters van verschillend niveau worden aan elkaar gekoppeld tijdens deze activiteit. Er is aandacht voor de onderlinge verschillen door middel van een 'stapje terug' of 'stapje omhoog' zodat de activiteit aansluit bij elk kind. De planformulieren vloeien voort uit observatie, de groepsplannen en het thematisch werken.

In een aantal gevallen maakt een pm-er een individueel stimuleringsplan. Hierin omschrijven we in welke stappen we kind individueel begeleiden om een ontwikkelingsgebied te stimuleren. De indicatiekinderen krijgen een individueel stimuleringsplan. Maar ook voor kinderen zonder indicatie kan een individueel

stimuleringsplan gemaakt worden. Dit kan zijn omdat ze wat extra aandacht nodig hebben op een ontwikkelingsgebied, of juist omdat ze al veel kunnen en verrijking nodig hebben.

In de 'grote groep' doen we een activiteit voor de gehele groep. Kinderen vinden beweging leuk en is het een vrolijke boel tijdens de 'grote groep' activiteit. Zo maken wij een koppeling met 'gezonde leefstijl' één van de speerpunten waar IJsterk kinderdagverblijven voor staat.

Naast dit speelleren is er elke dag tijd voor spelwerken. De pm-er begint hier meestal 's ochtends mee na het fruit eten. De pm-er vraagt waar de peuters willen spelen en wat hun plannetje is. Dit plannen hangt af van de leeftijd en het niveau van het kind. Het ene kind kan al een heel plannetje maken. De pm-er speelt hier op in door open vragen te stellen. De pm-er helpt de jongere peuter, die dit nog niet kan, door bijvoorbeeld langs de hoeken te lopen, te praten en dingen te laten zien. Elke pm-er en groep heeft zijn eigen methode of kan wisselen in methodes. Sommige pm-ers gebruiken een oude telefoon bij het vooruitkijken, anderen een handpop of foto's.

Na het spelwerken zingen we het opruimliedje en mogen de kinderen opruimen. De oudere peuters lukt dit meestal goed, zeker met aanwijzingen van de pm-er. Er staan foto's op de manden en opbergboxen zodat de peuters kunnen zien waar wat hoort. Bij de jongere peuters kan de pm-er aanwijzingen geven; "doe maar alle duploblokjes in deze bak" of meehelpen en laten zien waar iets hoort.

Het werken met thema's biedt veel inspiratie bij zowel de kinderen als bij de pm-ers. Elke 6 weken hebben we een nieuw thema welke aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. Er is aandacht voor meer herhaling en differentiatie van aanbod en activiteiten, zodat kinderen kunnen groeien tijdens het thema.

Door over het thema te praten en activiteiten aan te bieden, gaan kinderen hier mee door in hun spel.

Cyclus handelingsgericht werken

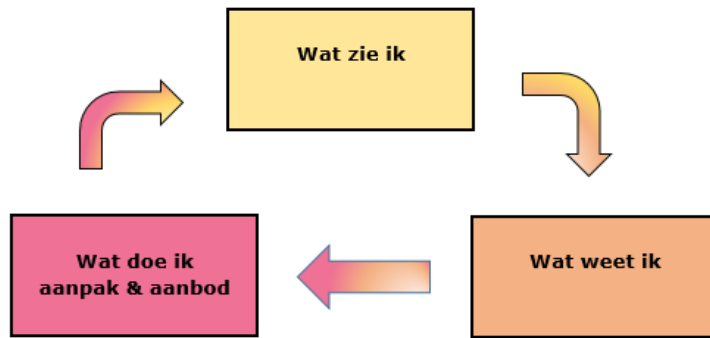
Met het oog op behoud van kwaliteit van de uitvoering van het VVE programma en het werken met het kindvolgsysteem KIIJK!, is het werken met de cyclus van handelingsgericht werken van groot belang.

De cyclus handelingsgericht werken helpt ons bij het systematische werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de leerbehoeften en de basisbehoeften van de kinderen. Aan de hand van de kindkenmerken kijken we welke leerbehoeften het kind heeft, om zo ons aanbod wordt daarop aan te passen.

De zeven principes van handelingsgericht werken zijn:

1. Ontwikkelingsbehoeften van de kinderen centraal stellen; de instructie, de leertijd en de uitdaging;
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving; de groep, de pm-er, het kinderdagverblijf en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft;
3. De pm-er kan afstemmen op de verschillen tussen de kinderen en zo het aanbod passend maken;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Het is belangrijk dat de pm-er dan zoekt naar positief gedrag, waardoor er meer mogelijkheden zijn om het probleem op te lossen. Als een pm-er een negatief beeld heeft van het kind, dan ziet zij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag;

Cyclus handelingsgericht werken



5. Constructieve samenwerking tussen het kinderdagverblijf en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij het kinderdagverblijf. Maar het kinderdagverblijf geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan;
6. Doelgericht werken; het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren van het kind. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus (handelings gericht werken, zie hieronder). Ze worden SMART geformuleerd;
7. De werkwijze van het kinderdagverblijf is systematisch en transparant; er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer vastgelegd.

Houding van de pedagogisch medewerker ten opzichte van de organisatie en het team

De basishouding van de pm-er ten opzichte van de organisatie is van belang voor een goede samenwerking binnen het team en draagt bij aan de werksfeer, de werkhouding en het contact met ouders. De pm-er:

- Is loyaal aan de organisatie;
- Laat zich niet negatief uit over de organisatie in het bijzijn van ouders;

Richt zich bij eventuele aanmerkingen ten aanzien van beleid tot de manager of de ondernemingsraad.

De taakverdeling op de groepen staat vermeld in de dag- en weekplanning.

Tijdens groepsoverleggen is het bespreken van de samenwerking een vast onderdeel. Dit gaat over de samenwerking en taakverdeling van de collega's op de groep en het samenwerken met de andere groepen en medewerkers.

In deze tijd van smartphones heeft elke groep een groepsapp op Whatsapp. Hier kunnen mededelingen worden doorgegeven.

Tijdens teamvergaderingen wordt de samenwerking en eventuele onderlinge knelpunten besproken.

De pm-er staat open voor feedback en is in staat opbouwende feedback te geven. Ze gaat naar de desbetreffende collega toe; er wordt gewaakt voor geroddel. Om een coöperatieve sfeer te creëren wordt hier idealiter de 'ik- boodschap' gebruikt.

De manager speelt een grote rol in het begeleiden van de pm-ers en de pm-er weet de manager hiervoor te vinden als zij het moeilijk vindt zaken bespreekbaar te maken.

Op elke groep ligt een map meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling met daarin de sociale kaart van het kinderdagverblijf. Deze map ligt ook op kantoor. Van de pm-ers verwachten wij dat zij samenwerken met collega's van binnen en buiten de eigen organisatie.

Zij kunnen, in overleg met de manager, een afspraak maken met een medewerker van Okido of het OKA.

Er is ook tijd voor lol met elkaar. Het team van kinderdagverblijf de Kraai heeft regelmatig een avondje uit of iets op het kinderdagverblijf gepland. Dit geeft de pm-ers de gelegenheid elkaar op een andere manier te leren kennen, buiten werk om, wat weer een positieve invloed heeft op de werkvloer.

Houding van de pedagogisch medewerker ten opzichte van de eigen ontwikkeling

De basishouding van de pm-er ten opzichte van de eigen ontwikkeling op professioneel vlak is van groot belang voor de continuïteit en borging van kwaliteit binnen de werkwijze van de pm-er. De pm-er:

- Is in staat bij te leren en staat hiervoor open;
- Blijft zichzelf ontwikkelen en ziet in dat de pedagogische visie en de manier van werken een continue en dynamisch proces is.

Deskundigheid inhoudelijke instrumenten

Alle vaste VVE pm-ers hebben een VVE training gevolgd of volgen deze nog. Daarnaast hebben zij het vereiste taalniveau. Zij vormen met elkaar een sterk pedagogisch team die pro-actief bezig zijn met hun eigen ontwikkeling door met elkaar vakinhoudelijk te sparren. Ook wordt er met elkaar in een sub-app groep overlegd over zaken omtrent kennis en overdracht.

- **HBO-ers**

Voor elke groep is een HBO-er beschikbaar welke als sleutelfiguur voor de groep fungeert. Zij bewaken de kwaliteit en uitvoering van het VVE programma en sturen bij waar nodig.

De VVE HBO-er voert, naast coaching, ook een aantal VVE organisatorische taken uit.

- **Kindvolgsysteem**

Wij gebruiken de kindvolgsysteem KIJK! De medewerkers hebben hier een training voor gevolgd. De VVE HBO-er leidt de nieuwe medewerkers hiervoor op. Regelmatig evalueren wij de KIJK werkwijze om tot verdieping te komen en zo maken wij steeds meer gebruik van de mogelijkheden van het KIJK registratiesysteem.

- **Borging**

Elk jaar besteden wij aandacht aan de borging en verdieping van het VVE werken. Dit kan zijn door een thema bijeenkomst, training of een workshop over een specifiek VVE onderwerp en/of het ontwikkelingsgericht werken met kinderen en ouders.

Wij kijken met de keuze van deze invulling naar de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen en het team en zijn tevens verbonden aan de jaarlijkse VVE speerpunten, bijvoorbeeld ouderbetrokkenheid.

- **Observatie instrument**

Het observatie instrument wordt éénmaal per jaar door de VVE HBO-er ingevuld.

Zo blijven wij een goed inzicht houden over kwaliteit van het VVE werken en de ontwikkelbehoeften van de individuele pm-er en het team.

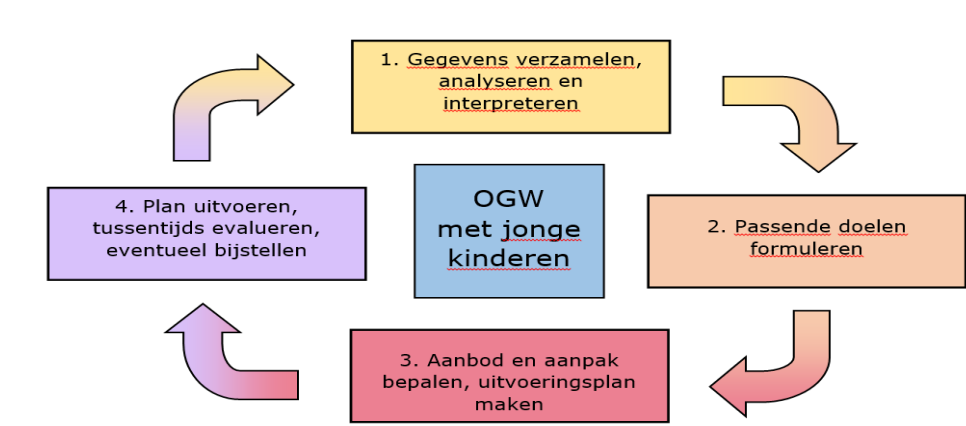
- **Coaching**

De VVE HBO-ers geven structureel aandacht aan coaching van het team en geven daar waar nodig individuele coaching. Hierbij bewaken zij de wettelijke verplichte kennis mbt het VVE. Twee coaches hebben ook de VIB training gevolgd.

Opbrengstgericht werken (OGW)

De behoeften van de kinderen zijn bij kinderdagverblijf **Westerdok** leidend, niet de structuur van het programma.

Door middel van de observatie- en registratiemethode KIIJK! maken wij een verdiepingsslag in het beredeneerd aanbod, de behoeften van de kinderen en het handelingsgericht werken van de pm-ers.



Activiteiten

We verkrijgen onze kennis van de ontwikkelingsfase van een kind door het invullen van een observatielijst. Daarnaast wordt er dagelijks geobserveerd. Uit de observaties volgen de groepsplannen, activiteiten, planformulieren en individuele stimuleringsplannen.

De activiteiten worden aangeboden in twee vormen;

- De kleine groep. De pm-er doet een ontwikkelingsgerichte activiteit met een kleine groep peuters. Dit wordt speelwerken genoemd. De kleine groep wordt bewust door de pm-er samengesteld. Het niveau van de kinderen in een kleine groep kan onderling verschillen, waardoor zij van elkaar kunnen leren. Er wordt gedifferentieerd in moeilijkheidsgraad. In de planformulieren wordt dit beschreven; stapje omhoog, stapje terug.
- Grote groep. Elke dag bieden we een bewegingsactiviteit aan op de groep voor alle kinderen. Dit kan bijvoorbeeld dans of peuteryoga zijn.

Vooruitkijken – speelwerken – terugblikken

Kinderen leren het meeste door spelen. Elke dag is er tijd voor spellen. Hierbij mogen kinderen zelf kiezen waar en met wat ze willen spelen. De thema's en de verrijkte hoeken vormen hiervoor de basis.

Tijdens de thema- voorbereidings dag, voorafgaande aan een nieuw thema, blikken wij, om de zes weken, terug op het afsluitende thema voordat wij plannen gaan maken voor het volgend thema. Deze reflectie werkt verdiepend en nemen wij mee in het volgend thema.

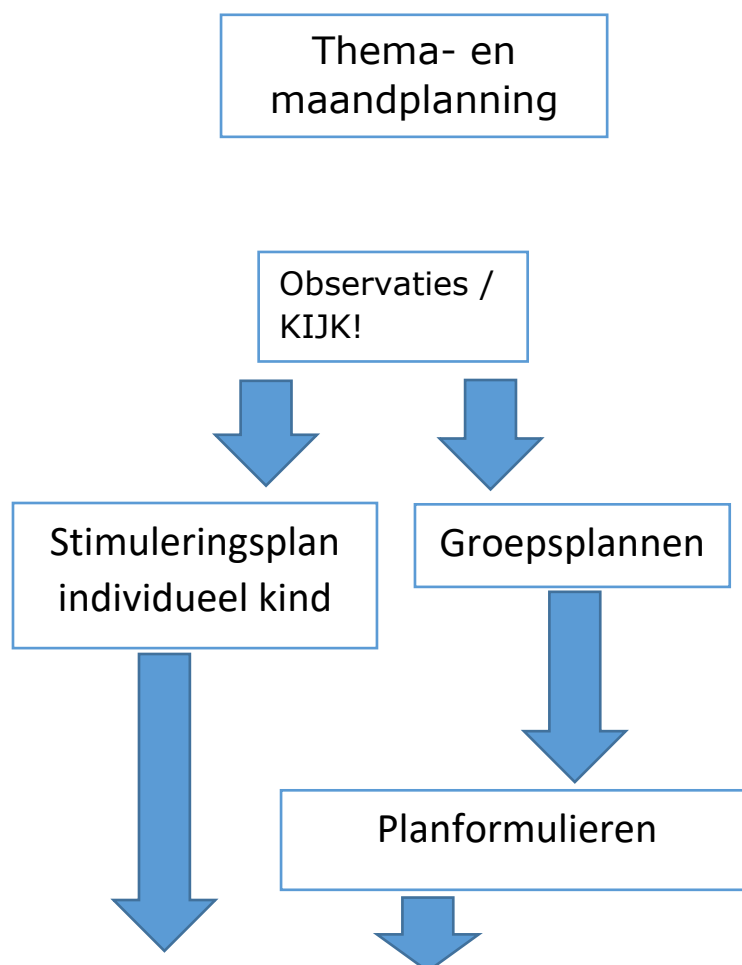
Structuur bieden

De dag is ingedeeld volgens een vaste structuur. Begroeten, eet- en slaapmomenten en het ophaalmoment staan vast. De activiteiten in de grote groep, de kleine groep en spelwerken kunnen per dag wisselen, evenals het tijdstip van buiten spelen. Echter zit hier op de meeste dagen ook een vaste volgorde in. Kinderen zien de planning van de dag aan de dagritmekaarten die op elke groep hangen. De pm-er helpt hierbij, met het aankondigen van een overgang en het verplaatsen van het knijpertje op de juiste dagritmekaart.

Elke groep gebruikt een weekplanning. Op de weekplanning staat de taakverdeling per dag, met de naam van de pm-er die dit uitvoert. In de weekplanning staat per dag beschreven wie het begroeten, vooruitkijken, spelwerken, terugblikken, opruimen, de kleine groep, de grote groep en het buiten spelen begeleidt. Meestal gaat de samenwerking en taakverdeling als vanzelf. Mocht dit niet zo zijn, dan kan dit besproken worden tijdens een groepsoverleg.

Elke groep heeft een VVE map met daarin een stroomschema. Dit stroomschema wordt per thema gevolgd.

VVE stroomschema



Weekplanning

Themaplanning

Hierin wordt het thema beschreven; wat doen we per week, in opbouwende moeilijkheidsgraad?

Observaties

De pm-ers noteren de wekelijkse observatie per kind. Zij kijken hierbij gericht naar relevante ontwikkelingsgerichte momenten. Deze losse observaties worden tijdens de taakuren verwerkt in de KIIJK!, of op de tablet op de groep direct ingevoerd in de KIIJK!

Individueel stimuleringsplan

Uit observatie KIIJK! kan blijken dat een kind extra aandacht nodig heeft bij een ontwikkelingsgebied. Dit hoeft niet per se een achterstand te zijn, het kan ook een interesse of 'gevoelige fase' zijn die gestimuleerd kan worden.

Aan indicatiekinderen besteden we extra aandacht via een individueel stimuleringsplan. Daarnaast stellen we ook een individueel stimuleringsplan op voor een kind zonder indicatie, als de pm-ers die extra uitdaging of stimulatie kan gebruiken.

Groepsplannen

Uit observaties, de KIIJK! en aan de hand van de SLO doelen worden groepsplannen opgesteld. Er zijn vier groepsplannen per groep; taalontwikkeling, voorbereidend rekenen, sociaal- emotionele ontwikkeling en motoriek. De kinderen zijn verdeeld in begin- midden- en eindpeuter. Daarbinnen wordt er nog gedifferentieerd door een 'sterke peuter' en 'zwakke peuter' met handelingswijze.

Planformulieren

Voor enkele activiteiten gedurende het thema maken we planformulieren. De groepsplannen, het thema en de interesse van de kinderen vormen hiervoor de basis. Als er bijvoorbeeld uit een groepsplan blijkt er veel kinderen onder beginpeuter vallen op het gebied van taalontwikkeling, maken we planformulieren die een activiteit omschrijven waarin de taalontwikkeling is gestimuleerd.

Weekplanning

De weekplanning omschrijft de taakverdeling per dag gedurende de week. Hierin beschrijven we ook de kleine groep en grote groep. Planformulieren en stimuleringsplannen noteren wij in de weekplanning.

Planformulieren en individuele stimuleringsplannen worden geëvalueerd na uitvoering. Op basis van de evaluatie maken we vervolgstappen als dit nodig is. Groepsplannen worden elk kwartaal aangepast. Uit observaties en de KIIJK! kunnen wij zien of kinderen vooruitgang boeken op de ontwikkelingsgebieden.

Samenwerking in de omgeving

Het samenwerken met partners in de buurt is voor kinderdagverblijf de Kraai belangrijk. Immers, wij zijn een onderdeel van de buurt waarin wij gevestigd zijn én een afspiegeling van de buurt. Ongeveer 90% van onze kinderen en ouders wonen dan ook in de nabije omgeving van het kinderdagverblijf. Wij maken verbinding met de buurt op de volgende manier:

- Wij hebben een samenwerking met de buurtwinkels. Zo heeft ons kinderdagverblijf tijdens ons thema 'supermarkt' bedrijfskleding en winkelmandjes geleend van de plaatselijke buurtsupermarkt.
- Ook maken wij verbinding met een 'goed doel'. Wij streven ernaar om deze buurtgericht te laten zijn. Zo hebben wij al eens een inzamelingsactie gehouden voor het Leger Des Heils en hebben wij samen met een ouder die werkzaam is bij NAIF baby care een inzamelactie gehouden voor stichting babyspullen
- Er is een goede samenwerking met onze buurtregisseur. Deze kent het kinderdagverblijf en wordt ingezet bij zorg in de buurt óf tijdens het thema beroepen.

Tot slot

In dit document hebben wij beschreven hoe wij het VVE werken vorm geven op kinderdagverblijf de Kraai.