

**Locatieprofiel  
Voor- en vroegschoolse educatie  
Kinderdagverblijf Plancius**

**IJsterk Kinderdagverblijven**

**2023**

## **Inhoudsopgave**

|  |           |
|--|-----------|
| Inleiding  | Pagina 3  |
| Samenstelling van kinderdagverblijf Plancius en de groepen | Pagina 4  |
| Taal   | Pagina 6  |
| Oog voor basisbehoeften                                    | Pagina 6  |
| Brede ontwikkeling   | Pagina 7  |
| Rijke speelleeromgeving                                    | Pagina 9  |
| Volgen van kinderen  | Pagina 10 |
| Kinderen die opvallen                                      | Pagina 11 |
| Doorgaande leerlijn<br>Pagina12                            |           |
| Overdracht naar basisschool                                | Pagina 12 |
| Beredeneerde aanpak en aanbod                              | Pagina 12 |
| Cyclus handelingsgericht                                   | Pagina 13 |
| Houding pm-er ten opzichte van de organisatie en het team  | Pagina 14 |
| Houding pm-er ten opzichte van eigen ontwikkeling          | Pagina 14 |
| Deskundigheid inhoudelijke instrumenten                    | Pagina 15 |
| Opbrengstgericht werken                                    | Pagina 16 |
| Structuur bieden   | Pagina 17 |
| Samenwerking in de omgeving                                | Pagina 19 |

## **Inleiding**

Voor u ligt het locatieprofiel van kinderdagverblijf Plancius. Het locatieprofiel bestaat uit de bouwstenen welke omschreven staan in het document "Amsterdams Profiel Jonge Kind Voorziening" van de gemeente Amsterdam. Voorheen was dit het groeps- en individueel profiel. Wij hebben dit in 2020 samengevoegd tot één document: het locatieprofiel

Kinderdagverblijf Plancius is een onderdeel van IJsterk kinderdagverblijven en één van de vier kinderdagverblijven met een VVE programma en bevindt zich vlak bij het Haarlemmerplein in het stadsdeel Centrum. We bevinden ons in een gezellige buurt met aan de overkant van het water het Westerpark. Iedere 15 minuten rijdt tram 3 bij ons voorbij dus is er altijd iets te zien. Het kinderdagverblijf heeft frisse en gezellige uitstraling. Onze huisstijl bevat veel lichte kleuren zoals lichtblauw, lichtgrijs en wit en in de aankleding wordt veel gebruik gemaakt van natuurlijke materialen. Verder is het thema van de huisstijl, strand en zee. Door de hoge plafonds en de hoge ramen is er ook veel licht inval in onze groepsruimtes.

Kinderdagverblijf Plancius werkt met het VVE programma Piramide en gebruikt daarbij als observatiesysteem: KIJK!

Het team bestaat uit dertien pedagogisch medewerkers, waarvan 2 met ambulante uren, één VVE Coach, en een manager.

Verder zijn er stagiaires, BBL'ers, een kok en werken de kunstenaar en MEMO (een muzikant) maandelijks op freelance basis.

Wij hebben ruim geïnvesteerd in VVE gecertificeerde pedagogisch medewerkers.

De wettelijke 960 VVE uren die de kinderen moeten krijgen wordt berekend vanaf 2,5 jaar. Dit doen wij op de volgende momenten.

9.30 uur tot 13.00 uur = 3,5 uur

14.00 uur tot 16.30 uur = 2,5 uur

Samen is dit 6 uur. Wij zijn 52 weken per jaar open. De kinderen behalen dus ruim deze uren in ons VVE aanbod als zij in ieder geval drie dagen komen.

$6 \text{ (uur per dag)} \times 52 \text{ (weken)} \times 1,5 \text{ (jaar)} \times 3 \text{ (dagen in de week)} = 1404 \text{ (uur)}$ .

*NB. Bij twee dagen in de week zijn de behaalde uren 936 uur.*

Dit locatieprofiel is een dynamisch document en wordt ieder jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

## **Samenstelling van kinderdagverblijf Plancius en de groepen**

Er zijn drie verticale groepen op kinderdagverblijf Plancius; Strandhuis, Zeester en Zeepaard. Twee groepen vangen per dag twaalf kinderen op in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Één groep, het Zeepaard, vangt 5 dagen per week maximaal 16 kinderen op in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Zij maken gebruik van onze vierde groepsruimte en splitsen de groep vaak in twee om te zorgen voor meer rust op de groep.

Het Strandhuis en de Zeester hebben drie vaste pedagogisch medewerkers (pm-ers) die VVE gecertificeerd zijn. Op het Zeepaard zijn dit er vier in verband met het aantal kinderen. De diensten van deze vaste pm-ers vormen het basisrooster. Bij ziekte, verlof of taakuren wordt er een vaste VVE gecertificeerde inval ingezet. Wij zetten een vaste pm-er naast een invalmedewerker in, zodat de kinderen altijd één vertrouwde pm-er zien.

Op elke groep hebben wij de ruimte om te werken met stagiaires of BBL'ers. Wij voelen een maatschappelijke verantwoordelijkheid om onze kennis over te dragen.

Een kind wordt geplaatst in één stamgroep. Daarnaast kan het voorkomen dat een kind tijdelijk een tweede stamgroep heeft, omdat er op de eerste stamgroep nog geen plek is op de gewenste dagen.

Binnen kinderdagverblijf Plancius zijn er vier kinderen met een voorschool advies. De manier waarop wij de VVE hebben georganiseerd is:

- Bij Plancius hebben wij een VVE coach die de medewerkers op de groepen kan begeleiden.
- De manager bekleedt de rol van oudercontactmedewerker;
- De organisatie heeft een VVE coördinator.
- Er zijn voldoende taakuren voor de pm-ers om de VVE taken uit te voeren.

*Zie 'Organisatieprofiel' voor uitgebreide toelichting op de VVE functies.*

## Het Strandhuis

De vaste pm-ers van het Strandhuis zijn Karima, Aleyna en Evi. Karima is volledig Piramide gecertificeerd en heeft ook de KOP-training afgerond. Evi heeft haar VVE praktijkbegeleiding afgerond. Aleyna is nu bezig met haar VVE opleiding en zal deze in mei afronden.

Karima is een zorgzame pm-er die voor veel rust en structuur zorgt op de groep. De kinderen weten daardoor altijd wat zij kunnen verwachten. Karima denkt mee in het inrichten van de groep tijdens het veranderen van de thema's. Evi is een zorgzame pm-er die houdt van knuffelen met de kinderen en leuke activiteiten doen. Aleyna is een fijne medewerker die door haar rust ook zorgt voor rust op de groep. De drie vullen elkaar heel mooi aan en vormen samen een sterk team.

### Werkrooster Strandhuis

| <b>Strandhuis</b> | Maandag | Dinsdag | Woensdag | Donderdag | Vrijdag |
|-------------------|---------|---------|----------|-----------|---------|
| Aleyna            | X       |         | X        | X         | X       |
| Karima            | X       | X       | OV       | X         |         |
| Evi               |         | X       | X        |           | X       |

## Het Zeepaard

De vaste pm-ers van het Zeepaard zijn Claudette en Valerie. Claudette en Valerie hebben de KOP training piramide afgerond.

Claudette is naast pm-er op de groep ook VVE coach. Zij werkt drie dagen op de groep en één dag als coach bij Plancius. Claudette is een hele ervaren pm-er. Zij zorgt voor veel rust en ritme op de groep en weet de kinderen ook goed te stimuleren in de zelfstandigheid. Zij is heel pedagogisch bekwaam en geeft dit ook door aan haar collega's. Valerie is een zorgzame pm-er die voor rust en duidelijkheid zorgt. Zij denkt graag na over de herinrichting van de groep voor nieuwe thema's. De kinderen weten bij haar altijd waar zij aan toe zijn. Valerie vindt het ook leuk om stagiaires te begeleiden. Op het zeepaard hebben wij momenteel twee vacatures die tijdelijk worden vervuld door vaste inval Meryam en Fatima. Zo zorgen wij voor de kinderen toch voor stabiliteit.

### Werkrooster Zeepaard

| <b>Zeepaard</b> | Maandag | Dinsdag | Woensdag | Donderdag | Vrijdag |
|-----------------|---------|---------|----------|-----------|---------|
| Claudette       | X       | Coach   | X        | Coach     | X       |
| Valerie         |         | X       | X        | X         | X       |
| Vacature/Meryam | X       | X       |          | X         | X       |
| Vacature/Fatima | X       | X       | X        | X         |         |

## De Zeester

De vaste pm-ers van de Zeester zijn Sau-li, Carolyn, Margarita en Cheyenne. Sau-li, Carolyn en Margarita zijn volledig gecertificeerd en hebben ook de KOP training voor Piramide behaald. Cheyenne heeft de basistraining VVE gedaan. Sau-li is langdurig ziek. Zij is nu bezig met opbouwen van re-integratie en werkt al deels intallig. Sau-li is een creatieve pm-er die altijd graag activiteiten met de kinderen doet. Zij vindt het leuk om de kinderen te prikkelen en om te zien dat zij plezier hebben met wat zij hen aanbied. Carolyn is een enthousiaste pm-er die altijd met veel energie de kinderen ontvangt. Ze heeft een open en vrolijke houding die kinderen vaak erg aanspreekt. Zij vindt het ook erg leuk om stagiaires te begeleiden tijdens de stage periode. Margarita is een betrokken en zorgzame pm-er die ook qua organisatie alles op de groep goed in de gaten houdt. Cheyenne kan de kinderen heel goed enthousiast maken voor activiteiten. Zij vindt het bedenken en uitvoeren hiervan ook heel leuk. Cheyenne zou de vervanging van Sau-li doen maar is op dit moment ook ziek waardoor wij 1 vacature hebben op de Zeester

### Werkrooster Zeester

| <b>Zeester</b>         | Maandag | Dinsdag | Woensdag | Donderdag | Vrijdag |
|------------------------|---------|---------|----------|-----------|---------|
| Sau-li (re-integreert) | X       | X       | OV       | X         |         |
| Carolyn                |         | X       | X        |           |         |
| Margarita              | X       |         | X        | X         | X       |
| Cheyenne/Vacature      | X       | X       |          | X         | X       |

## Taal

Alle vaste pm-ers en alle ambulante pm-ers van kinderdagverblijf Plancius voldoen aan het taalniveau zoals vastgelegd in de Amsterdamse taalnorm voor VVE kinderdagverblijven.

De pm-ers zorgen voor een taalrijke omgeving op de groepen. Elke dag wordt er gepraat met de kinderen, worden er liedjes gezongen en lezen wij prentenboeken voor op verschillende niveaus. Bij elk thema leren de kinderen nieuwe woorden door gesprekken, spel en foto's aan de muur waar wij over praten. Wij bieden een geletterde omgeving aan; de hoeken worden aangeduid met foto's en woorden, op speelgoedmanden staan foto's en woorden, er is een leeshoek per groep en thema woordkaarten of foto's die passen bij het thema hangen aan de muur.

Door het invullen van observatie- en registratie lijsten hebben wij een goede indruk van het taalniveau van elke peuter. Op basis van deze observaties kunnen we de planformulieren voor de kleine groep maken met als doel taalwerving of een individueel stimuleringsplan. Met name de kinderen met een voorschool advies krijgen een individueel stimuleringsplan op taalgebied. Deze wordt geëvalueerd na uitvoering en bijgesteld als dit nodig is.

## Oog voor basisbehoeften

De pm-er gaat, gedurende de hele dag, uit van de drie basisbehoeften van het kind:

- Behoefte aan **autonomie**; een kind krijgt een steeds grotere behoefte om zelfstandig taken uit te voeren. Een kind vindt het leuk om zelf dingen te kunnen

ondernemen, zonder daarbij hulp te krijgen.

- Behoeftte aan **relatie**; een kind wil graag dat hij geliefd en gewaardeerd wordt door mensen om zich heen.
- Behoeftte aan **competentie**; een kind wil zichzelf graag competent voelen en heeft hierbij geloof en plezier in eigen kunnen nodig.

### **“Help mij het zelf te doen.”**

Kinderen leren door te ervaren. Door veel zelf te doen en vooral zelf te ontdekken leert ieder kind zich te ontwikkelen op zijn eigen manier maar ook op zijn eigen tempo. Door het bieden van een veilige en warme omgeving leggen wij een fijne basis voor kinderen om zich optimaal te ontwikkelen. Binnen deze omgeving reiken wij kinderen verschillende materialen en tools aan. Wij geven hen de ruimte om deze materialen zelf te ontdekken en te onderzoeken. Waar nodig zijn de pm-ers daar om de kinderen te ondersteunen of te stimuleren. Vooral tijdens de dagelijkse routines op de groep geven wij kinderen veel ruimte om dingen zelf te doen. Zij mogen bijvoorbeeld helpen bij het dekken van de tafel en ook als het kan, bij het verzorgen van de kleintjes. Daarnaast sturen wij veel op zelfredzaamheid bij de kinderen. Denk daarbij aan het zelf smeren van een boterham, zelf de schoenen en de jas aan of uit trekken. Zelf iets kunnen doen maakt een kind trots!

De pm-er kent het belang van gevoel van veiligheid en geborgenheid van het kind. Kinderen ontwikkelen zich alleen vanuit een veilige omgeving. De relatie tussen pm-er en kind is daarbij zeer belangrijk.

- Stelt zich sensitief en responsief op. De medewerkers van kinderdagverblijf Plancius hebben een workshop over de Gordon-methode gehad en geleerd over communicatie met kinderen;
- Benoemt wat het ziet bij de kinderen; ik zie dat je verdrietig bent/ boos bent etc.;
- Geeft het kind het gevoel welkom te zijn, heeft belangstelling voor zijn interesses en laat het kind merken erbij te horen;
- Stimuleert en moedigt contact met leeftijdgenootjes en volwassenen aan, zodat de peuter zich op sociaal-emotioneel gebied kan ontwikkelen;
- Leert de kinderen om rekening te houden met elkaar en om samen te spelen. Het zijn zaken die kinderen op het kinderdagverblijf beginnen te leren;
- Sluit aan bij de belevingswereld en de behoeften van het kind;
- Legt het accent op het fijn bezig zijn en niet op de prestaties; het proces staat boven het eindresultaat.

### **Brede ontwikkeling**

Om voor een brede ontwikkeling van het kind te zorgen staat een goede basisontwikkeling voorop. Hierbij zijn de basiskenmerken voor optimale ontwikkeling een voorwaarde én doel:

- Vrij zijn van emotionele belemmeringen
- Nieuwsgierig en ondernemend zijn
- Zelfvertrouwen hebben

De voorsprong die wij als kinderdagverblijf met verticale groepen hebben, is dat de meeste kinderen al bij ons op de groep zijn vanaf de babyleeftijd. Hierdoor ontstaat er een zeer sterke band met de pm-ers. Kinderen wisselen niet van groep, maar blijven vier jaar lang op hun vertrouwde plek, hetgeen zorgt voor een emotioneel stabiele basis. Bij

een kind dat op latere leeftijd binnenkomt, zijn wij ons bewust dat het basisvertrouwen nog ontwikkeld moet worden. Er wordt hier aandacht aan besteed tijdens de wenperiode en zo nodig daarna, mede door middel van de observatie en registratiemethode KIJK! Als het goed zit met het basisvertrouwen is een kind vrij zijn omgeving te verkennen. Vanuit deze houding werken wij met het kind aan de vier SLO (stichting leerplan ontwikkeling) domeinen; taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek.

Kinderdagverblijf Plancius werkt met het VVE programma Piramide. Meerdere keren per jaar maken wij groepsplannen op basis van de vier SLO doelen:

- Taalontwikkeling
- Rekenen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Motoriek

Elke groep gebruikt de themaplanning, en bijbehorende fasering, vanuit het Piramide programma. Ieder thema duurt zes weken en bevat vier fases:

- Oriënteren
- Demonstreren
- Verbreden
- Verdiepen

Binnen deze fases worden activiteiten omschreven die de pm-ers met de kinderen kunnen uitvoeren. Ook wordt er naar de interesses en de huidige beleving van de kinderen gekeken, waardoor we ook activiteiten kunnen aanbieden die spontaan ontstaan. De groepscohesie verschilt per dag, wegens de verticale structuur die binnen kinderdagverblijf Plancius wordt gehanteerd. De ene dag zijn er meer jongens dan meisjes en de andere dag zijn er meer driejarigen. Mede hierdoor wordt er ook per dag afgewogen welke activiteiten aan de kinderen aangeboden worden.

Voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben, biedt het Piramide programma een aanpassing van de activiteit aan voor het "pietere kind". Als een kind meer ondersteuning nodig heeft, dan biedt het programma een aanpassing van de activiteit aan voor het "tutor kind".

De houding van de pm-ers speelt een grote rol bij de ontwikkeling van de kinderen. De kinderen ontwikkelen zich immers niet alleen, maar hebben hierbij elkaar en volwassenen nodig. De VVE trainingen zorgen voor didactische vaardigheden en inzicht. De observaties en groepsplannen zorgen voor kennis over de beginsituatie.

Kinderdagverblijf Plancius heeft een enthousiast en energiek team en daar zijn wij trots op. Het enthousiasme van de pm-ers en het volgen van kinderen in hun belevingswereld zorgt voor een hoge betrokkenheid bij de kinderen.

Zo zijn wij bewust bezig met het meespelen en passen dan de 3 V's toe: Verkennen- verbinden-verrijken: Wij kijken waar het kind mee bezig is, verbinden de kinderen met elkaar en voegen een spelelement toe om het spel te verrijken.

Ook overgangsmomenten worden aangekondigd. Dit doen wij bijvoorbeeld door het vooruit kijken met de kinderen. Maar ook kijken wij terug met de kinderen. Met wie heb je gespeeld? Heb je gedaan wat je van plan was?



### **Rijke speelleeromgeving**

Elke groep heeft ten minste een huishoek, een bouwhoek en een leeshoek. Daarnaast kan een pm-ers een hoek toevoegen naar eigen inzicht en behoefte van de kinderen. Per thema maken wij altijd een themahoek met materialen die verrijken. Deze materialen passen bij het thema en nodigen kinderen uit tot spel.

Er is veel aandacht voor de creatieve ontwikkeling. De ontwikkeling van de SLO- doelen laten we hier in terug komen door bijvoorbeeld de pengreep en het knippen te oefenen.

De pm-ers zorgen voor verrijkte hoeken; dit zijn hoeken waar voldoende en interessant spel materiaal aanwezig is, dat aansluit bij de verschillende ontwikkelingsgebieden van het kind. Het spel materiaal wordt aangevuld met voorwerpen uit het dagelijkse leven, bijvoorbeeld een oude mobiele telefoon, werkhandschoenen, een lege fles wasmiddel. Verder passen we de groep een keer in de zes weken aan het thema aan; bijvoorbeeld een hondenmandje in de huishoek bij thema dieren, blokken in inpakpapier in de Sinterklaasperiode en doktersspullen tijdens thema beroepen. De hoeken moeten aantrekkelijk zijn voor de kinderen en spel uitlokken. De creativiteit van de pm-ers wordt hierbij aangesproken. Door elk thema weer nieuwe materialen toe te voegen die passen bij het thema, lokt het voor de kinderen weer uit tot spel en blijft het interessant.

Omdat we ook baby's en dreumesen opvangen in dezelfde groep is elk voorwerp strikt op veiligheid gekeurd. Het mag geen kleine onderdelen bevatten wegens verstikkingsgevaar. Het is onze taak om de veiligheid van de jongsten te garanderen en tegelijk uitdaging en zelfstandigheid aan de oudsten te bieden. Materiaal dat kinderen direct zelf kunnen pakken, moet te allen tijde veilig zijn. Ontwikkelingsmateriaal zoals rijgkralen, insteekmozaïek, kleine puzzelstukjes, scharen en prikpenen liggen daarom op een plank waar de baby's niet bij kunnen. Peuters kunnen dit materiaal wel zien en er om vragen en kunnen zo hiermee aan tafel gaan zitten onder toezicht van de pm-er. Voor het aanbod van prentenboeken is een compromis gevonden. In de leeshoek staan hardkartonnen boekjes, aangevuld met voelboekjes van stof, foldertjes of krantjes. Op de planken staan prentenboeken waar peuters om kunnen vragen of die de pm-ers een gedeelte van de dag in de leeshoek zetten, als de baby's slapen.

Bij aanschaf van nieuw VVE materiaal kijken we naar de leeftijd van de kinderen per groep, naar de ontwikkelingsfases en naar wat er ontbreekt of uitgebreid kan worden. Een groep met veel kinderen die net twee jaar zijn geworden, vraagt om ander spel materiaal dan een groep met een meer gemixte leeftijdssamenstelling of juist veel oudste peuters.

Ook wordt er gekeken naar het niveau van de kinderen. Als bijvoorbeeld uit een groepsplan blijkt dat er veel kinderen vallen onder 'beginpeuter' bij het voorbereidend rekenen, dan schaffen we materiaal aan dat past bij deze beginpeuters, zodat zij zich verder kunnen ontwikkelen op dit gebied.

De inrichting van de buitenruimte moet voldoen aan uitdaging en variatie. Er is een grote overdekte zandbak met daarin een speelboot en een buitenkeuken. Er zijn voldoende scheppen en emmers. Maar ook materiaal uit de 'echte' wereld zoals potten, pannen en roerlepels. Er is een speelhuisje in de vorm van een boot met daarin een roer. Kinderen kunnen zich hierin terug trekken en wordt ook vaak gebruikt voor allerlei rollenspellen. Verder staat er op het plein een pergola waar kinderen zich ook in kunnen terug trekken.

De pm-ers voegen hier materialen aan toe zoals kussens en dekens. Dit gebeurt voornamelijk in de lente en de zomer. Er zijn materialen voor de kinderen aanwezig om te helpen bij het verzorgen van de tuin. Denk daarbij aan giertjes, bezems en harken. Op het plein staan verschillende plantenbakken met bloemen en kruidenplanten. Dus genoeg te tuinieren! In de zomertijd zetten wij ook de buitendouche en watertafels neer voor kinderen. Hiermee kunnen de kinderen naar hartenlust met water spelen. Voor de herfstmaanden is de kruiwagen vol bladeren erg leuk en het vegen van bladeren met de kleine bezems een feest. Verder is er een keur aan driewielers en loopfietsen, skippyballen, voetballen en pittenzakjes.

De thema's zetten wij buiten voort. Zo zijn wij bijvoorbeeld met het thema post met de kinderen op zoek gegaan naar de brievenbussen in de buurt. En met thema eten en drinken brengen wij een bezoekje aan de supermarkt en doe wij samen boodschappen. Bij thema lente zijn wij met de kinderen gaan wandelen en zijn we gestopt bij een plek met allemaal narcissen om deze te bewonderen.

Wij hebben dagelijks aandacht voor bewegen. Zo vindt er dagelijks een bewegingsactiviteit in de grote groep plaats, bijvoorbeeld overgooien met de bal of de pittenzakken en hebben wij in de centrale hal klimmaterialen en een ballenbak!

Ook wordt bewegen ingezet voor de ontwikkeling van meerdere SLO- doelen. Zo tellen wij bijvoorbeeld met de kinderen de blokken waar we op stappen of bespreken we dat we ónder de tafel kruipen of juist érop klimmen.

Wij hebben aandacht voor de verschillen tussen mensen. Zo zijn de huishoeken ingericht met materialen uit anderen culturen. Daarnaast worden de kinderen juist niet gender specifiek opgevoed en dragen de jongens bijvoorbeeld ook een 'elsa-jurk'.

### **Volgen van kinderen**

Wij volgen de kinderen middels observatie- en registratie systeem KIJK! Hiermee volgen wij de brede ontwikkeling van het kind en bieden een betere basis voor differentiatie in de groepsplannen en stimuleringsplannen.

De pm-er observeert de kinderen elke dag. Hierdoor ziet zij in welke ontwikkelingsfase een kind zich bevindt en wat het nodig heeft. De kinderen worden gevolgd in interesse en ontwikkelingsfase. De pm-er speelt in op een interesse van een kind. Is een kind erg met dinosaurussen bezig, dan kan de pm-er een activiteit bedenken dat met dinosaurussen te maken heeft. Is een kind geïnteresseerd in baby's, dan geeft de pm-er een echte luier, doekjes en een fles om de poppen te verzorgen. Is een kind in het keukentje aan het 'koken', dan kan de pm-er het kind mee laten helpen met de salade maken of het fruit te laten snijden (met een bot mesje). Is een kind bezig met tellen, dan kan de pm-er meespelen en de autootjes gaan tellen met het kind. De pm-er volgt en stimuleert de kinderen.

Ieder kind heeft zijn of haar mentor die het betreffende kind intensief volgt, observaties en registraties invoert in de KIJK! en de oudergesprekken voert.

De KIJK! training voor alle vaste pm-ers is afgerond in februari 2017. De pm-ers die daarna in dienst zijn gekomen worden getraind op de KIJK! door de VVE coach.

Wij registeren ieder kind op drie leeftijdsmomenten in KIJK!;

#### 1. Leeftijd 1 jaar

Bij dit registratiemoment worden de gedetailleerde basiskenmerken, de mate van betrokkenheid en eventueel de risicofactoren lijst ingevuld.

#### 2. Leeftijd 2 jaar

Bij dit registratiemoment worden de gedetailleerde basiskenmerken, de mate van betrokkenheid en eventueel de risicofactoren lijst ingevuld.

#### 3. Leeftijd 2 jaar en 5 maanden (indien nodig)

Tussentijd

#### 4. Leeftijd 3 jaar

Tussentijd

#### 5. Leeftijd 3 jaar 8 maanden

Eindmoment en overdracht naar basisschool

### Planning

De pm-ers maken een jaarplanning voor de registratiemomenten van ieder kind van de groep. Op deze manier borgen we de registratiemomenten.

### Extra registratiemoment bij zorgen

Bij zorgen rondom ontwikkeling van het kind kan er een extra registratiemoment komen als het kind 2 jaar en 5 maanden is (en eventueel eerder wanneer dit nodig wordt geacht). Ook kan de lijst risicofactoren uit KIJK! Webbased ingevuld worden.

### Kinddossier

Ieder kind heeft een eigen kinddossier waarin alle documenten aangaande de ontwikkeling, en eventueel extra stimulering van de ontwikkeling, het contact en de verslaglegging met externe instanties etc. bewaard worden. Wij doen dit binnen het intranet van de organisatie.

### Bespreking registratie KIJK! binnen het kinderdagverblijf en met ouders

De observaties t.b.v. de registraties in KIJK! van alle kinderen bespreken we tijdens het groepsoverleg, één keer in de zes weken. Dit is een gesprek tussen manager en pm-ers. Hierbij bespreken wij alle kinderen. Verder kunnen pm-ers bij de manager en/of VVE coach terecht voor advies of zorgen rondom een kind.

Nb. De observaties worden volgens eerder genoemde planning uitgevoerd om zo een compleet beeld te hebben van het kind.

Na ieder registratiemoment bieden we een oudergesprek aan, waarin we de ontwikkelingslijnen van de kinderen met de ouders bespreken. In deze gesprekken kunnen ouders ook aangeven hoe het kind zich thuis ontwikkelt.

Tijdens de breng- en haalmomenten kunnen ouders en pm-ers ook informatie over thuis en kinderdagverblijf uitwisselen.

### **Kinderen die opvallen**

Als een pm-er zorgen heeft over de ontwikkeling van een kind, zal zij dit als eerste bespreken met haar naaste collega op de groep. Tijdens de groepsgesprekken bespreken we alle kinderen. Zorgen rondom de ontwikkeling van een kind worden hierbij geuit. Per kind en situatie verschilt het wat de vervolgstappen zijn:

- Moet een kind 'gewoon' wat meer gestimuleerd worden?
- Is er een extra oudergesprek nodig?
- Vragen we advies aan de OKT (ouder kind team).
- Is het een zorg waarbij externe hulp gezocht moet worden, zoals Okido of logopedie?

Gelukkig ontwikkelen de meeste kinderen zich niet opvallend, maar in sommige gevallen komen er signalen die leiden tot vragen, twijfels en zorgen. In dat geval bespreken we dit direct met de ouders.

Indien ouders niet meewerken wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind zullen wij altijd de afweging maken welke stappen wij nemen. Hiervoor zullen wij mogelijk een extern deskundige inschakelen zoals onze verpleegkundige van het OKT en/of overleg met veilig thuis.

Regelmatig volgen er pedagogisch medewerkers en/ of VVE coach de training 'Kinderen die opvallen' van het kaboutershuis. Daarnaast kunnen wij onze pedagogische coach consulteren op het gebied van ontwikkelingsvraagstukken.

Onze zorgstructuur is voor alle medewerkers inzichtelijk in ons handboek kwaliteit.

### **Doorgaande leerlijn naar de basisschool**

Kinderdagverblijf Plancius heeft een samenwerkingsverband met de basisschool de Zeeheld. Veel kinderen van dit kinderdagverblijf gaan naar deze school. Er zijn werkbezoeken en gesprekken op de scholen om zo de samenwerking en de verwachtingen over en weer te blijven optimaliseren.

In de groep bespreken we de overstap naar de basisschool met de peuter en de andere kinderen. Het boekje 'Nijntje gaat naar school' wordt voorgelezen.

### **Overdracht naar basisschool**

Bij een overdracht naar de basisschool werken wij met het Uniform Amsterdams Overdrachtsformulier en met het document 'Overdrachtsprocedure van voorschool naar basisschool'.

Het Amsterdams Uniform Voorblad en de gegevens vanuit de ontwikkelingsdomeinen uit het kind volgsysteem bespreken wij met ouders tijdens een eindgesprek, wanneer het kind uiterlijk 3 jaar en 11 maanden is. Vervolgens sturen wij dit formulier, inclusief de rapportage KIJK! door naar de desbetreffende basisschool. Bij kinderen die opvallen bespreken we dit eerder, namelijk bij 3 jaar en 8 maanden. Hierdoor is er ruimte om een 'uitgebreide warme overdracht' met school te regelen, met goedkeuring en/of in aanwezigheid van de ouders.

Bij het eindgesprek geven wij de rapportages uit KIJK! aan ouders mee en sturen wij deze per post op naar de basisschool. De basisscholen hebben teruggekoppeld onze overdracht zeer volledig en zorgvuldig te vinden.

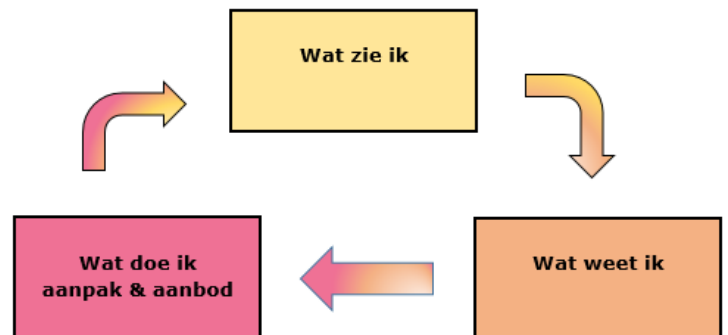
### **Beredeneerde aanpak en aanbod**

Door te werken met het kind volgsysteem de KIJK! heeft de pm-er een goed beeld van de ontwikkeling en het niveau van een kind. Door dagelijks contact en observatie van het kind weet zij wat de interesse en leerstijl is. Door de kinderen te volgen, kan de pm-er spontaan activiteiten bedenken of meedoen met het spel van de kinderen.

De pm-er kan ook van te voren activiteiten plannen die aansluiten bij de interesse en ontwikkeling van een groep kinderen door middel van het planformulier. Hierin beschrijft de pm-er een activiteit voor in de 'kleine groep'. Peuters van verschillend niveau worden aan elkaar gekoppeld tijdens deze activiteit. Er is aandacht voor de onderlinge verschillen door middel van een 'stapje terug' of 'stapje omhoog' zodat de activiteit aansluit bij elk kind. De planformulieren vloeien voort uit observatie, de groepsplannen en het thematisch werken.

De pm-ers maken ook individuele stimuleringsplannen. Hierin omschrijven we in welke stappen we kind individueel begeleiden om een ontwikkelingsgebied te stimuleren. De kinderen met een voorschool advies krijgen een individueel stimuleringsplan. Maar ook voor kinderen zonder indicatie kan een individueel stimuleringsplan gemaakt worden. Dit kan zijn omdat ze wat extra aandacht nodig hebben op een ontwikkelingsgebied, of juist omdat ze al veel kunnen en verrijking nodig hebben.

### Cyclus handelingsgericht werken



In de 'grote groep' doen we een activiteit voor de gehele groep. In een verticale groep met veel baby's is dit niet altijd mogelijk. Het aantal aanwezige peuters is niet voldoende

voor een 'grote groep'. Daarom hebben we de 'grote groep' gekoppeld aan een bewegingsactiviteit waarbij iedereen op zijn manier mee mag doen. Meestal bestaat dit uit dansen op muziek, peutoryoga of 'Memo' waarbij een muzikant langskomt met een instrument. De peuters doen bewegingsoefeningen, de dreumesen hobbelen er tussendoor of proberen de grotere kinderen na te doen. Kinderen vinden beweging leuk en is het een vrolijke boel tijdens de 'grote groep' activiteit. Zo maken wij een koppeling met 'gezonde leefstijl' één van de speerpunten waar IJsterk kinderdagverblijven voor staat.

Naast dit speelleren is er elke dag tijd voor spelwerken. De pm-er begint hier meestal 's ochtends mee na het cracker eten. De pm-er vraagt waar de peuters willen spelen en wat hun plannetje is. Dit plannen hangt af van de leeftijd en het niveau van het kind. Het ene kind kan al een heel plannetje maken. De pm-er speelt hier op in door open vragen te stellen. De pm-er helpt de jongere peuter, die dit nog niet kan, door bijvoorbeeld langs de hoeken te lopen, te praten en dingen te laten zien. Elke pm-er en groep heeft zijn eigen methode of kan wisselen in methodes. Sommige pm-ers gebruiken een oude telefoon bij het vooruitkijken, anderen een handpop of foto's.

Na het spelwerken zingen we het opruimliedje en mogen de kinderen opruimen. De oudere peuters lukt dit meestal goed, zeker met aanwijzingen van de pm-er. Er staan foto's op de manden en opbergboxen zodat de peuters kunnen zien waar wat hoort. Bij de jongere peuters kan de pm-er aanwijzingen geven; "doe maar alle duploblokjes in deze bak" of meehelpen en laten zien waar iets hoort.

Het werken met thema's biedt veel inspiratie bij zowel de kinderen als bij de pm-ers. Elke 6 weken hebben we een nieuw thema welke aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. Er is aandacht voor meer herhaling en differentiatie van aanbod en activiteiten, zodat kinderen kunnen groeien tijdens het thema.

Door over het thema te praten en activiteiten aan te bieden, gaan kinderen hier mee door in hun spel. Een mooi voorbeeld is dat tijdens het thema huisdieren kinderen ineens ontzettend veel bezig zijn met de dieren in de eigen omgeving en dat wij dit ook weer terug horen van ouders.

## **Cyclus handelingsgericht werken**

Met het oog op behoud van kwaliteit van de uitvoering van het VVE programma en het werken met het kindvolgsysteem KIIJK!, is het werken met de cyclus van handelingsgericht werken van groot belang.

De cyclus handelingsgericht werken helpt ons bij het systematische werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de leerbehoeften en de basisbehoeften van de kinderen. Aan de hand van de kind kenmerken kijken we welke leerbehoeften het kind heeft, om zo ons aanbod daarop aan te passen.

De zeven principes van handelingsgericht werken zijn:

1. Ontwikkelingsbehoeften van de kinderen centraal stellen; de instructie, de leertijd en de uitdaging;
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving; de groep, de pm-er, het kinderdagverblijf en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft;
3. De pm-er kan afstemmen op de verschillen tussen de kinderen en zo het aanbod passend maken;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Het is belangrijk dat de pm-er dan zoekt naar positief gedrag, waardoor er meer mogelijkheden zijn om het probleem op te lossen. Als een pm-er een negatief beeld heeft van het kind, dan ziet zij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag;
5. Constructieve samenwerking tussen het kinderdagverblijf en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij het kinderdagverblijf. Maar het kinderdagverblijf geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan;
6. Doelgericht werken; het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren van het kind. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus (handelingsgericht werken, zie hieronder). Ze worden SMART geformuleerd;
7. De werkwijze van het kinderdagverblijf is systematisch en transparant; er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer vastgelegd.

## **Houding van de pedagogisch medewerker ten opzichte van de organisatie en het team**

De basishouding van de pm-er ten opzichte van de organisatie is van belang voor een goede samenwerking binnen het team en draagt bij aan de werksfeer, de werkhouding en het contact met ouders. De pm-er:

- Is loyaal aan de organisatie;
- Laat zich niet negatief uit over de organisatie in het bijzijn van ouders;

Richt zich bij eventuele aanmerkingen ten aanzien van beleid tot de manager of de ondernemingsraad.

De taakverdeling op de groepen staat vermeld in de dag- en weekplanning.

Tijdens groepsoverleggen is het bespreken van de samenwerking een vast onderdeel. Dit gaat over de samenwerking en taakverdeling van de collega's op de groep en het samenwerken met de andere groepen en medewerkers.

In deze tijd van smartphones heeft elke groep een groepsapp op Whatsapp. Hier kunnen mededelingen worden doorgegeven.

Tijdens teamvergaderingen wordt de samenwerking en eventuele onderlinge knelpunten besproken.

De pm-er staat open voor feedback en is in staat opbouwende feedback te geven. Ze gaat naar de desbetreffende collega toe; er wordt gewaakt voor geroddel. Om een coöperatieve sfeer te creëren wordt hier idealiter de 'ik- boodschap' gebruikt.

De manager speelt een grote rol in het begeleiden van de pm-ers en de pm-er weet de manager hiervoor te vinden als zij het moeilijk vindt zaken bespreekbaar te maken.

Op elke groep ligt een map meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling met daarin de sociale kaart van het kinderdagverblijf. Deze map ligt ook op kantoor. Van de pm-ers verwachten wij dat zij samenwerken met collega's van binnen en buiten de eigen organisatie.

Zij kunnen, in overleg met de manager, een afspraak maken met een medewerker van Okido of het OKA.

Er is ook tijd voor lol met elkaar. Het team van kinderdagverblijf Plancius heeft regelmatig een avondje uit of iets op het kinderdagverblijf gepland. Dit geeft de pm-ers de gelegenheid elkaar op een andere manier te leren kennen, buiten werk om, wat weer een positieve invloed heeft op de werkvloer.

### **Houding van de pedagogisch medewerker ten opzichte van de eigen ontwikkeling**

De basishouding van de pm-er ten opzichte van de eigen ontwikkeling op professioneel vlak is van groot belang voor de continuïteit en borging van kwaliteit binnen de werkwijze van de pm-er. De pm-er:

- Is in staat bij te leren en staat hiervoor open;
- Blijft zichzelf ontwikkelen en ziet in dat de pedagogische visie en de manier van werken een continue en dynamisch proces is.

### **Deskundigheid inhoudelijke instrumenten**

Alle vaste VVE pm-ers hebben een VVE training gevolgd of volgen deze nog. Daarnaast hebben zij het vereiste taalniveau. Als verdieping in het werken met VVE heeft een groot deel van het team de KOP training gevolgd.

Zij vormen met elkaar een sterk pedagogisch team die pro-actief bezig zijn met hun eigen ontwikkeling door met elkaar vakinhoudelijk te sparren.

- **Kindvolgsysteem**

Wij gebruiken de kind volgsysteem KIJK! De medewerkers hebben hier een training voor gevolgd. De VVE coach leidt de nieuwe medewerkers hiervoor op. Regelmatig evalueren wij de KIJK werkwijze om tot verdieping te komen en zo maken wij steeds meer gebruik van de mogelijkheden van het KIJK registratiesysteem.

- **Borging**

Elk jaar besteden wij aandacht aan de borging en verdieping van het VVE werken. Dit kan zijn door een thema bijeenkomst, training of een workshop over een

specifiek VVE onderwerp en/of het ontwikkelingsgericht werken met kinderen en ouders.

Wij kijken met de keuze van deze invulling naar de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen en het team en zijn tevens verbonden aan de jaarlijkse VVE speerpunten, bijvoorbeeld ouderbetrokkenheid.

- **Observatie instrument**

Het observatie instrument wordt éénmaal per jaar door de VVE coach ingevuld. Zo blijven wij een goed inzicht houden over kwaliteit van het VVE werken en de ontwikkelbehoeften van de individuele pm-er en het team.

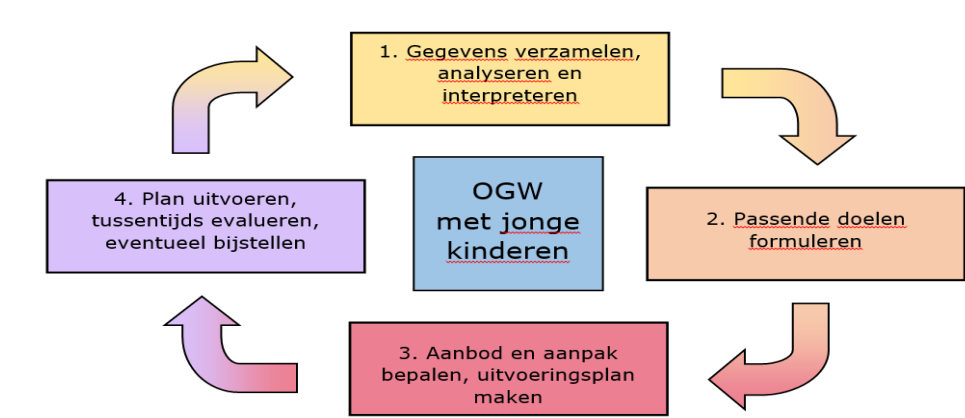
- **Coaching**

De VVE coaches geven structureel aandacht aan coaching van het team en geven daar waar nodig individuele coaching. Hierbij bewaken zij de wettelijke verplichte kennis mbt het VVE. Nieuwe medewerkers worden door de coach ingewerkt in het werken met de KIJK! Twee coaches hebben ook de VIB training gevolgd en een coach is momenteel bezig. Door op de groepen te coachen d.m.v. video interactie begeleiding kunnen de pm-ers op een fijne manier reflecteren op hun eigen handelen. Zo blijven wij de kwaliteit van de kinderopvang verbeteren.

### **Opbrengstgericht werken (OGW)**

De behoeften van de kinderen zijn bij kinderdagverblijf Plancius leidend, niet de structuur van het programma.

Door middel van de observatie- en registratiemethode KIJK! maken wij een verdiepingsslag in het beredeneerd aanbod, de behoeften van de kinderen en het handelingsgericht werken van de pm-ers.



### **Activiteiten**

We verkrijgen onze kennis van de ontwikkelingsfase van een kind door het invullen van een observatielijst. Daarnaast wordt er dagelijks geobserveerd. Uit de observaties volgen de groepsplannen, activiteiten en individuele stimuleringsplannen.

De activiteiten worden aangeboden in twee vormen;

- De kleine groep. De pm-er doet een ontwikkelingsgerichte activiteit met een kleine groep peuters. Dit wordt spelwerken genoemd. De kleine groep wordt bewust door de pm-er samengesteld. Het niveau van de kinderen in een kleine



groep kan onderling verschillen, waardoor zij van elkaar kunnen leren of het wordt juist samengesteld met kinderen van hetzelfde niveau. Dit is afhankelijk van de activiteit die we aanbieden. Er wordt g gedifferentieerd in moeilijkheidsgraad. In de planformulieren wordt dit beschreven; stapje omhoog, stapje terug.

- Grote groep. Elke dag bieden we een bewegingsactiviteit aan op de groep voor alle kinderen. Dit kan bijvoorbeeld dans of peutoryoga zijn.

### **Vooruitkijken – speelwerken – terugblikken**

Kinderen leren het meeste door spelen. Elke dag is er tijd voor speelleren. Hierbij mogen kinderen zelf kiezen waar en met wat ze willen spelen. De thema's en de verrijkte hoeken vormen hiervoor de basis.

Tijdens de thema- voorbereiding dag, voorafgaande aan een nieuw thema, blikken wij, om de zes weken, terug op het afsluitende thema voordat wij plannen gaan maken voor het volgend thema. Deze reflectie werkt verdiepend en nemen wij mee in het volgend thema.

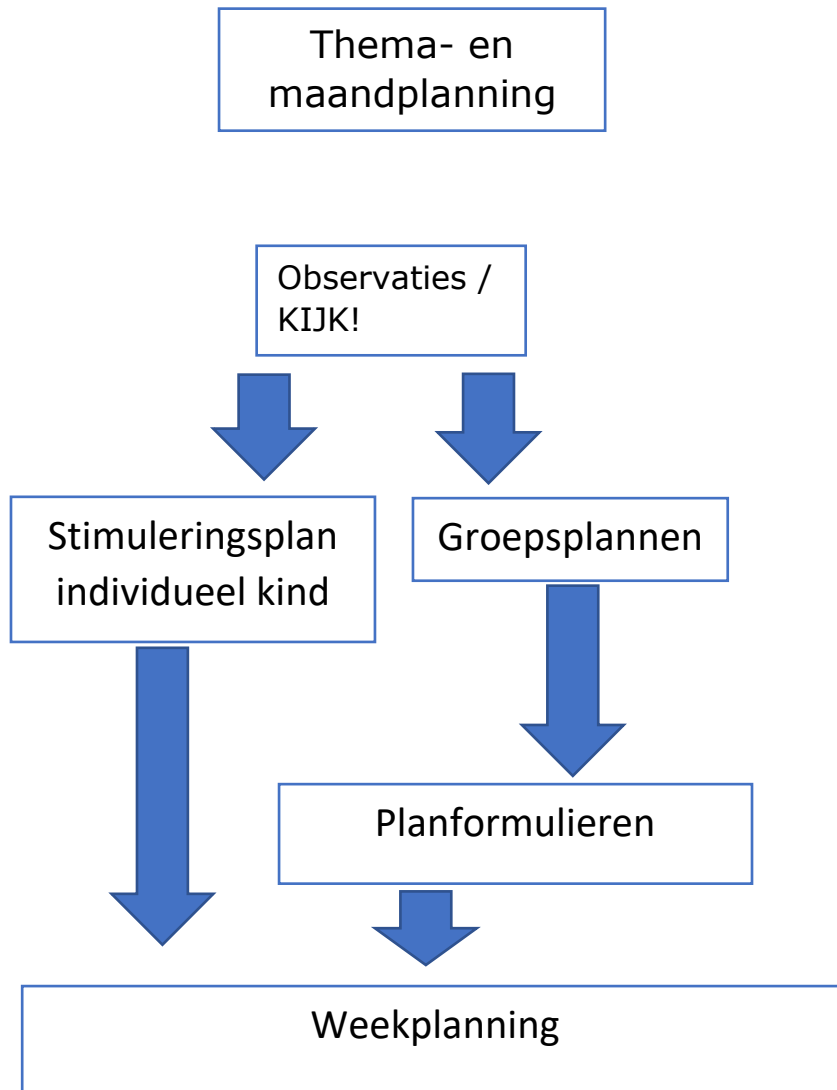
### **Structuur bieden**

De dag is ingedeeld volgens een vaste structuur. Begroeten, eet- en slaapmomenten en het ophaalmoment staan vast. De activiteiten in de grote groep, de kleine groep en speelwerken kunnen per dag wisselen, evenals het tijdstip van buiten spelen. Echter zit hier op de meeste dagen ook een vaste volgorde in. Kinderen zien de planning van de dag aan de dagritme kaarten die op elke groep hangen. De pm-er helpt hierbij, met het aankondigen van een overgang.

Elke groep gebruikt een weekplanning. Op de weekplanning staat de taakverdeling per dag, met de naam van de pm-er die dit uitvoert. In de weekplanning staat per dag beschreven wie het begroeten, vooruitkijken, speelwerken, terugblikken, opruimen, de kleine groep, de grote groep en het buiten spelen begeleidt. Meestal gaat de samenwerking en taakverdeling als vanzelf. Mocht dit niet zo zijn, dan kan dit besproken worden tijdens een groepsoverleg.

Elke groep heeft een VVE map met daarin een stroomschema. Dit stroomschema wordt per thema gevolgd.

## VVE stroomschema



### Themaplanning

Hierin wordt het thema beschreven; wat doen we per week, in opbouwende moeilijkheidsgraad?

### Observaties

De pm-ers noteren de wekelijkse observatie per kind. Zij kijken hierbij gericht naar relevante ontwikkelingsgerichte momenten. Deze losse observaties worden tijdens de taakuren verwerkt in de KIJK!, of op de tablet op de groep direct ingevoerd in de KIJK!

### Individueel stimuleringsplan

Uit observatie KIJK! kan blijken dat een kind extra aandacht nodig heeft bij een ontwikkelingsgebied. Dit hoeft niet per se een achterstand te zijn, het kan ook een interesse of 'gevoelige fase' zijn die gestimuleerd kan worden.

Aan indicatiekinderen besteden we extra aandacht via een individueel stimuleringsplan. Daarnaast stellen we ook een individueel stimuleringsplan op voor een kind zonder indicatie, als het kind die extra uitdaging of stimulatie kan gebruiken.

### Groepsplannen

Uit observaties, de KIIK! en aan de hand van de SLO doelen worden groepsplannen opgesteld. Er zijn vier groepsplannen per groep; taalontwikkeling, voorbereidend rekenen, sociaal- emotionele ontwikkeling en motoriek. De kinderen zijn verdeeld in begin- midden- en eindpeuter. Daarbinnen wordt er nog gedifferentieerd door een 'sterke peuter' en 'zwakke peuter' met handelingswijze.

### Planformulieren

Voor enkele activiteiten gedurende het thema werken wij een plan uit. De groepsplannen, het thema en de interesse van de kinderen vormen hiervoor de basis. Als er bijvoorbeeld uit een groepsplan blijkt er veel kinderen onder beginpeuter vallen op het gebied van taalontwikkeling, maken we plan die een activiteit omschrijven waarin de taalontwikkeling is gestimuleerd.

### Weekplanning

De weekplanning omschrijft de taakverdeling per dag gedurende de week. Hierin beschrijven we ook de kleine groep en grote groep. Planformulieren en stimuleringsplannen noteren wij in de weekplanning.

Planformulieren en individuele stimuleringsplannen worden geëvalueerd na uitvoering. Op basis van de evaluatie maken we vervolgstappen als dit nodig is. Groepsplannen worden elk kwartaal aangepast. Uit observaties en de KIIK! kunnen wij zien of kinderen vooruitgang boeken op de ontwikkelingsgebieden.

## **Samenwerking in de omgeving**

Het samenwerken met partners in de buurt is voor kinderdagverblijf Plancius belangrijk. Immers, wij zijn een onderdeel van de buurt waarin wij gevestigd zijn én een afspiegeling van de buurt. Ongeveer 90% van onze kinderen en ouders wonen dan ook in de nabije omgeving van het kinderdagverblijf. Wij maken verbinding met de buurt op de volgende manier:

- Wij zijn een samenwerking opgestart met de buitenschoolse opvang Woest Zuid. Wij kunnen met elkaar materialen en ideeën uitwisselen en de kinderen op de Plancius voorbereiden op de doorstroom naar de bso.
- Wij hebben een samenwerking met de buurtwinkels. Zo halen wij ons brood bij de 'bakker op de hoek' en maken wij tijdens thema's gebruik van de mogelijkheden van het winkelaanbod.
- Wij werken met een warme overdracht naar de basisschool en hebben een samenwerking met basisschool de Zeeheld.
- Er is een goede samenwerking met onze buurtregisseur. Deze kent het kinderdagverblijf en wordt ingezet bij zorg in de buurt óf tijdens het thema beroepen. Deze is op ons kinderdagverblijf langs geweest om iets te vertellen over haar beroep.